

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Легасова Гулнара Ильдусовна

Должность: документовед

Дата подписания: 20.04.2022 08:35:00

Уникальный программный ключ:

33506428285507346735401304ef033b18965bce4993e4e94b0cb3e7cc156

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ)
Чистопольский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧФ КНИТУ-КАИ
И.Р. Мухаметзянов
26 Октября 2021



**Программа профильных вступительных испытаний
по русскому языку
для поступающих на программы высшего образования –
программы бакалавриата**

I. Пояснительная записка

Назначение программы – предоставить абитуриентам и их представителям, учителям и общественности информацию о предъявляемых требованиях к уровню подготовки поступающих на программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета, о структуре и содержании экзаменационной работы по русскому языку, степени трудности заданий.

Задания экзаменационной работы проверяют следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзаменационная работа содержит задания открытого типа с кратким ответом, охватывающие все разделы и аспекты курса и проверяющие лингвистическую подготовку абитуриентов, владение важнейшими нормами русского литературного языка, практические коммуникативные умения. Абитуриентам предлагается самостоятельно сформулировать ответ и записать его кратко: в виде слова (слов) или в виде цифр.

В экзаменационной работе по русскому языку нет вопросов, которые выходили бы за пределы школьных учебников и программ. Поэтому к экзамену следует готовиться по тем учебникам, по которым проходило обучение в школе. Однако подготовка к вступительным испытаниям не исключает обобщения и систематизации изученного школьного материала.

Последовательность подачи материала в экзаменационной работе вступительных испытаний аналогична последовательности заданий контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного

экзамена (ЕГЭ). Каждое задание нацелено на конкретный результат и содержит отработку основных теоретических сведений и практических навыков.

1. Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, проверяемому на вступительных испытаниях по русскому языку (в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования).

Абитуриент должен ЗНАТЬ:

- основные функции языка;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их уровни и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

УМЕТЬ:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения;

– использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

II. Содержание программы

1. Фонетика. Орфоэпия.

Звуки речи. Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

2. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико- фразеологический анализ. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

3. Морфемика. Словообразование.

Состав слова. Понятие морфемы. Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Словообразовательные цепочки.

4. Морфология.

Классификация частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слово категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Повторение признаков таких частей речи, как: наречие, предлог, частица. Морфологический разбор частей речи.

5. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных — окончание множественного числа.

6. Орфография.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание

суффиксов. Правописание окончаний. Буквы Н и НН в словах различных частей речи. Написание НЕ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и наречиями. Разграничение частиц НЕ и НИ.

7. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложном предложении.

8. Синтаксис.

Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании. Простое предложение. Основные линии классификации простых предложений. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Основные типы придаточных. Способы подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор. Способы передачи чужой речи.

9. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие «ключевого» слова. Тема, проблема текста. Выявление авторской позиции.

III. Рекомендованная литература. Основная литература

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М. : Просвещение, 2011. — 287 с.
2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10--11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М. : Просвещение, 2013. — 383 с.
3. Русский язык / Е. А. Панова, А.А. Позднякова. — М.: Полиграфиздат, 2012. — 478 с. — (Новейший справочник школьника)
4. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки: учебное пособие / Н.М.

Девятова, Е.Ю. Геймбук. — М.: Проспект, 2013. — 208 с.

5. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполнение задания части 3(С) / Е.С. Симакова. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 255 с.

Зав. кафедрой ЭИП



А.А. Свирина

Ответственный секретарь ПК



С.Г. Прохоров