Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ильшат Ринатович Мухаметзянов
Должность: директор
Дата подписания: 28.12.2021 09:40:10
Уникальный программный ключ:
aba80b84033c9ef196388e9ea0434f90a83a40954ba270e84bcbe64f02d1d8d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)
Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧФ КНИТУ-КАИ
_____ И.Р.Мухаметзянов
«02» 11 202 1 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.02 История

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 09.03.01 Информатика и ВТ

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

(наименование *профиля, специализации,* магистерской программы)

Чистополь
2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и ВТ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 929.

Разработчик:
Бакеева Р.Р., к.и.н., ст. преподаватель
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭИП от 07.06.2021, протокол № 12/6.

Заведующий кафедрой ЭИП
Свирина А.А., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра КиТС	25.06.2021	8	Классен В.И.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	29.06.2021	5	председатель УМК С.Г.Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	–	–	зав. сектором библиотеки М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Основной целью учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных со знаниями в области истории, научных представлений об исторических процессах в современном мире, и приобретение студентами навыков использования полученных знаний в практической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов знаний об исторических концепциях, различных трактовках понятий "история", «периодизация истории», представлений о динамике исторического развития российского общества.

2. 1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История» входит в состав обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавра.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, *а* – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	3 ЗЕ/108	16	-	16	-	-	-	0,35	-	-	75,65	-	зачет
Итого	**3ЗЕ/108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**	**0,35**	**-**	**-**	**75,65**	**-**	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-2$_{УК-5.}$ Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Реферат и доклад по реферату на практических занятиях
		ИД-3$_{УК-5.}$ Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	зачет

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1 семестр					
Раздел 1. От образования Древнерусского государства до падения династии Романовых	56,00	8	-	8	40,00
Раздел 2. От формирования СССР до его развала. Первые годы Российской Федерации	51,65	8	-	8	35,65
Итого за семестр	**107,65**	**16**	**-**	**16**	**75,65**
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	**107,65**	**16**	**-**	**16**	**75,65**

2.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. От образования Древнерусского государства до падения династии Романовых

Народы и древнейшие государства на территории России. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках.

Появление славян на исторической арене, их расселение. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Политические и социальные факторы ослабления роли Киева и обособления княжеств. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Борьба русского народа с иноземными завоевателями.

Россия в XV – XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Возникновение сословной системы организации общества. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. "Смутное время". Социально-экономический и политический кризис XVI-начало XVII в. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский Феномен самозванничества. Гражданская война. Иностранная интервенция. Воцарение династии Романовых. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Формирование абсолютной монархии. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание российского флота и регулярной армии. Административная реформа. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Северная война. Упрочение международного авторитета страны.

Дворцовые перевороты 1725-1762 г.г., их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Семилетняя война.

Эпоха Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Политика "просвещенного абсолютизма". Екатерининские реформы. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. «Золотой век российского дворянства». Усиление крепостного гнета. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Экономический подъем во второй половине XVIII в. Помещичьи и крестьянские хозяйства. Секуляризация церковного имущества. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Формирование всероссийского рынка. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Внешняя политика страны в 60-90 г.г. XVIII в.: Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Русская культура в "век просвещения".

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XX в.

Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа Александра II. Манифест 19 февраля 1861 г. – отмена крепостного права в России. Особенности развития российской деревни в пореформенный период: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Промышленный переворот 80-г.г. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I..

Внешняя политика в половине 19 в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Экспансия России на Кавказ.

Политические преобразования 60–70-х гг. "Контрреформы" Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

Россия в системе международных отношений в 60-90 г.г. Русско-турецкая война 1877-78 г.г. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М.Карамзин.,К.П.Победоносцев. Теория "официальной народности" графа С.С.Уварова. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я.Чаадаева. Западники и славянофилы. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60–70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. С.Г.Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов*(Ленин)*.

Формирование монополистического капитализма в России. Социальная структура общества в начале прошлого века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. "Форсирование индустриализации "сверху". Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Обострение социальных противоречий. Революция 1905-1907 г.г.

Кризис самодержавия. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Правительственные реформы П.А.Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

Основные направления внешней политики в нач. XX в. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Обострение аграрного вопроса. . Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после Февраля. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловский мятеж.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Разгон Учредительного собрания и начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война: красное и белое движение. Иностранная военная интервенция. Политика «Военного коммунизма».

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Раздел 2. От формирования СССР до его развала. Первые годы Российской Федерации

Формирование и сущность советского строя. 1920-1930-е гг.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Кризис большевистской власти в начале 20-х гг. Переход от военного коммунизма к новой экономической политике. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Номенклатура - правящий класс СССР. Массовые репрессии.

Социальная структура советского общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы**.** Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги первых пятилеток.

Великая Отечественная война (1941-1945**)**

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Ход боевых действий в 1941-45 г. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Советский Союз в условиях «холодной войны» (1945-1991)

Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Апогей сталинского режима в 40-50 г.г. Ужесточение идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Создание советского «ядерного щита». Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз.Хрущевское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве.

Преобразование в промышленности и сельском хозяйстве. "Оттепель" в духовной

сфере. Либерализация советского режима. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). СССР и страны Восточной Европы. Пражская весна 1968 г.

Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ А.Н. Косыгина 1965-70 г.г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация.

Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

Постсоветская Россия (1991-2000)

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Кризис 1998 г. Социальная цена и первые результаты реформ. Президент В.В. Путин. Политические, экономические и социальные изменения в начале XXI века. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Внешняя политика Российской федерации в 1991–2014 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД-1УК-5
Практические занятия	Вопросы на практических занятиях	ИД-2УК-5.
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, тестирование	ИД-1УК-5, ИД-2УК-5., ИД-3УК-5.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. В каком веке Россия стала великой морской державой?
1) XVI в.
2) XVII в.
3) XVIII в.
4) XIX в.

2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в
1) принятии первого свода законов «Русская правда»
2) освобождении Руси от ордынской зависимости
3) создании первого общерусского Судебника
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
1) 1649;
2) 1645;
3) 1654;
4) 1613.

4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?
1) появление светских учебных заведений
2) введение всеобщего начального образования

3) учреждение женских школ и училищ
4) создание сети университетов в крупных городах

5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
1) Дмитрий Донской;
2) Александр Невский;
3) Иван Калита;
4) Иван III.

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия).
3. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках.
4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
5. Основные направления "европеизации" страны.
6. Эволюция социальной структуры общества.
7. Скачок в развитии промышленности.
8. Создание российского флота и регулярной армии.
9. Административная реформа.
10. Церковная реформа.
11. Провозглашение России империей.
12. Северная война.
13. Упрочение международного авторитета страны.
14. Дворцовые перевороты 1725-1762 г.г., их социально-политическая сущность и последствия.
15. Расширение привилегий дворянства.
16. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.
17. Семилетняя война.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/ окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность вопросов теста текущего контроля ТК-1 и теста текущего контроля ТК-2.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Тест промежуточного контроля (ТК -3)

1. В каком веке Россия стала великой морской державой?
1) XVI в.
2) XVII в.
3) XVIII в.
4) XIX в.

2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в
1) принятии первого свода законов «Русская правда»
2) освобождении Руси от ордынской зависимости
3) создании первого общерусского Судебника
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
1) 1649;
2) 1645;
3) 1654;
4) 1613.

4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?
1) появление светских учебных заведений
2) введение всеобщего начального образования
3) учреждение женских школ и училищ
4) создание сети университетов в крупных городах

5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
1) Дмитрий Донской;
2) Александр Невский;
3) Иван Калита;
4) Иван III.

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали
   1. Германия, СССР и страны Прибалтики
   2. Италия, Япония и Греция
   3. Япония, Китай и Германия
   4. Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана
   a. в январе 1942 г.
   b. в феврале 1942 г.
   c. в январе 1944 г.
   d. в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт
    a. 22 апреля высадкой союзников в Италии
    b. 9 мая высадкой союзников в Греции
    c. 12 мая высадкой союзников в Финляндии
    4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9. Политика разоружения была связана в первую очередь
    a. с контролем за количеством обычных вооружений
    b. с контролем за ядерным оружием
    c. с запретом на производство отдельных видов оружия
    d. с запретов на производство ядерного оружия

10. Введение войск СССР в Афганистан произошло
    a. 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
    b. 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
    c. 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
    d. 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора

Примеры контрольных вопросов:

1. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-XII веках.
2. Норманнская теория: правда или вымысел.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Борьба Руси с иностранными вторжениями в XIII веке.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
6. Куликовская битва и её историческое значение.
7. Реформы Ивана IV. Избранная рада.
8. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война.
9. Опричнина Ивана Грозного - причины и последствия.
10. Предпосылки русской смуты. Правление Бориса Годунова.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
1 семестр				
Тестирование	15	15		30
Отчет по лабораторной работе	10	10		20
Итого (максимум за период)	**25**	**25**		**50**
Зачет				**50**
Итого				**100**

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

2. Спирин И.А. История Отечества: Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан.гос.техн.ун-та, 2015. – 228 с.

4.1.2 Дополнительная литература:

1. История России: Учебник./ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.- 5-е изд.,перераб. и доп. - М.: Проспект, 2022.- 552с.
2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156.

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине «История» в электронном виде (библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Бакеева Р.Р. «История» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 09.03.01 «Информатика и ВТ» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2016 – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_307856_1&course_id=_14415_1

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL:

http://znanium.com/.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: http://library.kai.ru/.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов).
Лабораторные занятия	Компьютерный класс.	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная ПЭВМ объединенных в ЛВС с выходом в Интернет
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7		Лицензионное
2	Microsoft Office 2016		Лицензионное

4	Блокнот (NotePad)		Лицензионное
5	Браузер, Internet Explorer, Chrome		Свободно распространяемое

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» зав. кафедрой ведущей	«Согласовано» зав. кафедрой выпускающей
2022/2023		
2023/2024		
2024/2025		