Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ильшат Ринатович Мухаметзянов
Должность: директор
Дата подписания: 28.12.2021 09:40:10
Уникальный программный ключ:
aba80b84033c9ef196388e9ea0434f90a83a40954ba270e84bcbe64f02d1d8d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)
Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧФ КНИТУ-КАИ
_____ И.Р.Мухаметзянов
«12» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 09.03.01 Информатика и ВТ

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

(наименование *профиля, специализации,* магистерской программы)

Чистополь
2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и ВТ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 929.

Разработчик:
Теплых Л.В., к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры КиТС

от 25.06.2021, протокол № 8.

Заведующий кафедрой КиТС
Классен В.И.., д.т.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра КиТС	25.06.2021	8	Классен В.И.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	29.06.2021	5	председатель УМК С.Г.Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	–	–	зав. сектором библиотеки М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров способности и готовности к межкультурному общению, развитие профессионального профилированного владения иностранным языкам, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующего расширению кругозора, совершенствованию профессиональных умений и навыков и повышению конкурентоспособности на рынке труда, а так же формирование таких социально-личностных качеств студентов, как коммуникабельность, толерантность и повышение уровня их общей культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у обучающихся способность к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, в том числе – в интерактивном режиме; готовность работать с информацией из различных источников на иностранном языке (библиотечные фонды, периодическая печать, техническая документация, Интернет и т.д.);
2. Сформировать способность работать в коллективе;
3. Сформировать способность профессионально использовать приобретенные знания общекультурного характера.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавра

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, *а* – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	2 ЗЕ/72	-	-	48	-	-	-	0,35	-	-	23,65	-	зачет
2	3 ЗЕ/108	-	-	48				0,35			59,65		зачет
3	4 ЗЕ/144	-	-	48				0,35			60	35,65	экзамен
Итого	**9 ЗЕ/324**	**-**	**-**	**144**	**-**	**-**	**-**	**1,05**	**-**	**-**	**143,3**	35,65	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4.}$ Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Устный опрос на занятии, тестирование, лексико-грамматические контрольные работы, составление диалогов, монологов, деловых писем.
		ИД-2$_{УК-4.}$ Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Аудирование на занятии, составление диалогов, монологов, беседа на зачете на общекультурные и профессиональные темы тестирование. Письменный опрос на занятии, составление деловых писем, выполнение индивидуальных заданий
		ИД-3$_{УК-4.}$ Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Выполнение письменного и устного перевода на зачете и экзамене, составление диалогов, беседа на зачете и экзамене на общекультурные и профессиональные темы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1 семестр					
1. Знакомство и личная информация, to be	19	-	-	14	5
2. Рабочее время и досуг, Present Simple	20	-	-	14	6
3. Мой друг Past/Future Simple	16	-	-	10	6
4. Мой дом (квартира), there is/are; some, any	16,5	-	-	10	6,65
Итого за семестр	**71,65**			**48**	**23,65**
5. Еда и напитки, much, many, few, little	19,65	-	-	8	11,65
6. Увлечения и планы на будущее. Времена Continuous	14	-	-	10	14
7. Столица нашей республики, Degrees of Comparison	18	-	-	8	10
8. Мой родной город. Времена Perfect	26	-	-	12	14
9. Наш университет Modal Verbs	20	-	-	10	10
Итого за семестр	**107,65**			**48**	**59,65**
10. Татарстан. Sequence of Tenses	22	-	-	8	14
11. Экологические проблемы. Электричество. Passive Voice	32	-	-	16	16
12. Телевидение. Компьютеры.Reported Speech	32	-	-	14	18
13. Погружаемые аппараты. Conditionals	22	-	-	10	12
Итого за семестр	**108**			**48**	**60**
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	**287,3**		**-**	**144**	**143,3**

2.2 Содержание разделов дисциплины
2.2 Содержание дисциплины

1 Знакомство и личная информация, to be

Страны, национальности, объекты повседневного обихода, числа с 1 до 100, номера телефонов). Взаимоотношения между людьми (семья, друзья). Посещение кафе, еда, напитки, цены.

Фонетика: чтение гласных в четырех типах слогов. Интонация. Чтение сочетаний с гласными ‘a’ и ‘e’.

Грамматика: спряжение глагола ‘to be’ (am, is, are) вопросительная и отрицательная формы, притяжательные местоимения my, your, her, his, артикль a/an и ‘the’, прилагательные, противоположные по значению, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных.

2 Рабочее время и досуг, Present Simple

Профессии, распорядок дня, время, мой рабочий день. Свободное время (досуг, времена года, написание личного письма, мой выходной день).

Фонетика: чтение сочетаний с гласными ‘i’, ‘y’, ‘u’, чтение сочетаний согласных.

Грамматика: грамматическое время Present Simple для всех лиц, наречия частотности, вопросительная и отрицательная формы, вопросительные слова, личные, притяжательные и указательные местоимения. Предлоги времени at, on, in.

3 Мой друг Past/Future Simple

Описание друга, черты характера, общие увлечения, обстоятельства знакомства. Памятные даты, описание праздника, изобретения, порядковые числительные, даты.

Грамматика: грамматическое время Past Simple, правильные и неправильные глаголы, вопросительная и отрицательная формы. Future Simple вопросительная и отрицательная формы, особенности использования.

4. Мой дом (квартира), there is/are; some, any

Мой дом (квартира) (описание дома и своей комнаты, расположение мебели и предметов домашнего обихода)

Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some, any; указательные местоимения

5. Еда и напитки, much, many, few, little

Приемы пищи, предпочтения в еде, магазины, покупки, заказ в ресторане, написание письма другу, бронирование гостиничного номера. Грамматика: выражения с ‘like’ и ‘would like’, неопределенные местоимения ‘some’, ‘any’, no, every и их производные. Количественные местоимения much, many, a lot of, little, few

6. Увлечения и планы на будущее. Времена Continuous

Рассказ о видах увлечений с примерами и своем хобби.

Грамматика: Времена группы Continuous. Особые случаи использования Present Continuous. Выражение будущего при помощи ‘going to’. Другие способы выражения будущего. Абсолютная форма притяжательных местоимений, инфинитив для выражения цели

7. Столица нашей республики, ее история, достопримечательности и современность, Degrees of Comparison

Описание мест, указание пути, столица нашей республики.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) и их использование в речи, ‘have got’ и ‘have’, сочетания с ‘very’ и ‘no’, сложные существительные, относительные местоимения that, which, who.

8. Мой родной город. Времена Perfect

Рассказ о своем родном городе. Обсуждаем прочитанное (описание чувств, эмоций, вызванных прочитанным), обмен впечатлениями (использование накопленных языковых знаний для обмена жизненным опытом, беседа в аэропорту, написание письма по электронной почте)

Грамматика: Времена группы Perfect. Present Perfect и его сравнение с Past Simple, предлоги since, for и Present Perfect Continuous (общее понятие). Вопросительные слова и виды вопросов, прилагательные и наречия (правила использования).

9. Наш университет Modal Verbs

Наш Университет, его структура и история.

Грамматика: Модальные глаголы и их заменители. Использование в речи. Способы выражения необходимости и вероятности.

10. Татарстан. Sequence of Tenses

Моя республика – Татарстан. История, развитие и промышленность. Образование в нашей стране и за рубежом. Технический университет. Кембридж.
Грамматика: Повторение форм “to be”, “to have”, Согласование времен. Суффиксы –tion, -ic, -al, -ly.

11. Экологические проблемы. Электричество. Passive Voice

Проблема защиты окружающей среды. Проблемы больших городов. Путешествие, способы передвижения.

Грамматика: Времена Страдательного залога. Преобразование из действительного залога в страдательный. Особенности использования и перевода глаголов с послелогами в страдательном залоге. Многозначные слова ‘it’ ,'one’, ‘that’ и их перевод на русский язык. Понятие о Причастии 1 и 2. Суффиксы –ment, -ty, -ous. Префикс re-

12. Телевидение. Компьютеры. Reported Speech

Телевидение, телеграф, телефон: изобретение, развитие, перспективы. Разработки в области компьютеров. Магазины и покупки. Моя будущая профессия.

Грамматика: Повторение согласования времен действительного и страдательного залога, повествовательные предложения, вопросы и команды в косвенной речи. Суффиксы –ible / -able, –ive, -ure, префикс dis-, super-.

13. Погружаемые аппараты. Conditionals

Подводные исследования и их техническое обеспечение. Погружение на новые глубины. Погружаемые аппараты и их оборудование. Олимпийские игры – история и современность.

Грамматика: Условные предложения 1, 2, 3 типа. Инверсия. Суффиксы –th, -en, Префиксы sub, under, non.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Практические занятия	Индивидуальные задания, устный и письменный опрос на занятиях, лексико-грамматические контрольные работы, аудирование на занятии	ИД-1$_{УК-4}$, ИД-2$_{УК-4}$, ИД-3$_{УК-4}$
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, составление монолога, диалога, реферата, делового письма, тестирование	ИД-1$_{УК-4}$, ИД-2$_{УК-4}$, ИД-3$_{УК-4}$

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

Множественное число существительных

Give the plural of the nouns

Cat, mouse, box, metro, fish, sofa, chair, hair, goose, egg, city, game, tomato, child, lady, sandwich, zero, knife, bee, person.

Глагол to be

Insert the right for of the verb “to be”

1. What ... your name? — My name ... Shirley Frank. 2. Her children ... not at school next week. 3. I … not interested in football. 4. Where ... Lisa and John? — They … at college.

5. Vera ... afraid of snakes. 6. The weather ... terrible last Friday. It … wet.

Translate into English

Откуда он? Какой у него адрес?

Present Simple

Раскройте скобки и переведите предложение.

1. Where you (to go) every day?
2. We usually (not to play) tennis on Sundays.
3. What he (to do) at weekends?

4. He (to help) your father.

Задайте вопросы, поставьте в отрицательную форму.

Tom goes to celebrate his birthday to the same restaurant every year.

Past Simple

Раскройте скобки и переведите предложение.

1. Where you (to go) yesterday?
2. We (not to play) tennis last Sunday.
3. I (to meet) my friend 2 days ago.

Задайте вопросы, поставьте в отрицательную форму.

He bought a train ticket at the station yesterday morning.

Количественные местоимения some, any, no

Insert some, any, a/an.

1) He always has … eggs for breakfast.
2) Would you like … apple and … grapes?
3) She has ... sisters, she has only brothers.
4) There aren't … shops in the village.
5) Have you seen … pictures of Leonardo?

Модальные глаголы

I. Insert the modal verb, translate into Russian.

1. …you solve the problem yesterday?
2. We … visit our grandparents more often.
3. He … travel a lot last year.
4. …I help you with this work?
5. Tom … learn new words because he is having a test tomorrow.

Наречия much, many, a lot of

Translate, using few, little, much, a lot of…

Много молока, мало книг, немного сахара, несколько девочек, мало деревьев.

How … is a cup of coffee?

На столе много книг.

В стакане мало воды.

В комнате несколько (немного) студентов.

У тебя много друзей?

Степени сравнения прилагательных

1. Дайте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Quiet, bad, horrible, old, lovely, nervous.

2. Раскройте скобки, используя нужную степень сравнения.

This hotel is (expensive) than the Star.

The nights in autumn are (dark) in the year.

Ann is as (tall) as her sister.

Времена Continuous

1. Open the brackets, state the tense.

1. Where you (to go) yesterday, when we met?
2. Tomorrow at this time I (to listen) to the concert.
3. When you came we (not to have) dinner.
4. Listen! She (to speak) to Jake on the phone.

Времена Simple/Continuous

1. Open the brackets, state the tense.

1. Where you (to go) yesterday?
2. Tomorrow at this time I (to listen) to the concert.
3. We usually (not to play) tennis on Sundays.
4. When you came we (to have) dinner.
5. What he (to do) at weekends?
6. Listen! She (to speak) to Jake on the phone.
7. You (to help) your father tomorrow?

Времена группы Perfect

Open the brackets, using Perfect tenses or past Simple.

We already (to learn) a lot of English words.

You ever (to be) to Rome?

They (not to stay) in this hotel for two weeks.

By next summer he (to write) the book for two years.

When his friend came, John (to do) his homework.

When you (to come) to this city?

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. About myself (My family).
2. My working day + My day off.
3. My friend.
4. Hobbies.
5. My flat (House)
6. My meals.
7. My home town (Chistopol).
8. The capital of our Republic(Kazan).
9. My university.
10. Tatarstan.
11. Shops and shopping.
12. Travelling
13. My future profession.
14. Olympic Games

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/ окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Грамматика и лексика

Choose the correct answer

1) ... Room 23 is the smallest.
-
the
a

2) There is a new bridge across … Kama River.
a,
-
the,

3) She has got … dog. …dog is very funny.
a, the,
- , the,
the, a

4) Can I give you ... advice?
the,
an,
-

5) Who is … girl over there?
that
this
those

Примеры контрольных вопросов:

1. Is your family large? How many members of the family do you have? Who are they?

2. Do you have many friends? Who are they?
3. What is your hobby? Why?
4. What four groups of hobby do you know?
5. Where is Kazan situated?
6. When was Kazan first mentioned in historical records?
7. Who were the first rectors and professors of Kazan University?
8. What do the plants and factories of Kazan produce?
9. Where is Chistopol situated? What is its population?

Пример карточки на знание синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Synonyms

To get –

Different –

To start –

Opposites

To increase –

Constant –

To heat –

Derivatives

To operate –

To conduct –

Science –

Примерный текст для перевода

БИЛЕТ №21

Database Systems

Database systems were born and have evolved as an application technology due to the necessity for managing the large amount of data produced in the real world. However, it was soon recognized that the emergence of the technology is one of the most significant features of transition in computer application from data processing to information processing and further to knowledge processing. The problem so far has been involving various topics: data models, database languages and query processing, database design, database system design, file organization, database system evaluation, integrity, database machine, distributed database system, high level database applications and so on.

Database systems were the means by which computer technology began to make effective and systematic use of a permanent store, which has been an important feature of information processing capability belonging only to human beings. In this sense, the emergence of database technology is probably a revolutionary development in the world of information processing by computers. It made computers more like human beings than ever and offered us a chance to reconsider the information processing by comput-

ers in comparison with that of the human beings. It is expected that analyzing the problem solving process and creative activity by man will serve us in designing future information processing systems.

Knowledge representation has also become a crucial issue in the field of artificial intelligence. In fact, whichever system we consider, how to represent knowledge and then utilize it on a computer is a key problem for the realization of advanced information system such as natural language processing, image or speech understanding, machine vision, intelligent information retrieval, and intelligent man-machine communication.

Notes to the Text

query – запрос
human being – человек
crucial – важный
retrieval – возвращение

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
1 семестр				
Выполнение лексико-грамматических контрольных работ	6	6	6	18
Подготовка и ответ диалогов и монологов по темам	6	6	6	18
Выполнение индивидуальных (домашних) заданий	4	5	5	14
Итого (максимум за период)	**16**	**17**	**17**	**50**
Зачет				**50**
Итого				**100**
Выполнение лексико-грамматических контрольных работ	6	6	6	18
Подготовка и ответ диалогов и монологов по темам	6	6	6	18
Выполнение индивидуальных (домашних) за-	4	5	5	14

даний				
Итого (максимум за период)	**16**	**17**	**17**	**50**
Зачет				**50**
Итого				**100**
Выполнение лексико-грамматических контрольных работ	6	6	6	18
Подготовка и ответ диалогов и монологов по темам	6	6	6	18
Выполнение индивидуальных (домашних) заданий	4	5	5	14
Итого (максимум за период)	**16**	**17**	**17**	**50**
Экзамен				**50**
Итого				**100**

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА – М, 2021. – 270с.+ Доп. Материалы. https://znanium.com/read?id=366825— Загл. с экрана.
2. Орловская И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э Баумана, 2008. - 448 с.
3. Теплых Л.В. Несколько слов об английской грамматике и не только…/ Л.В. Теплых. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 232 с.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Английский язык: учебное пособие для студентов 1 курса очного обучения по специальности Приборостроение / Составители: Солонщикова Т.В., Теплых Л.В.– Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2011 – 106 с.
2. Английский язык: учебное пособие для студентов 2 курса очного обучения по специальности Приборостроение/ Составители Теплых Л.В., Солонщикова Т.В. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2006 – 176 с.
3. Английский язык: учебное пособие для студентов 1 курса заочного обучения по специальности Приборостроение / Составители: Теплых Л.В. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2011. – 106 с.
4. Английский язык: учебное пособие для студентов 2 курса заочного обучения по специальности Приборостроение/ Составители: Теплых Л.В. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2007 – 72 с.
5. Headway Elementary Student’s book, Liz and John Soars, Oxford University Press, 2008. – 159 p.
6. Headway Elementary Workbook / Liz and John Soars, Oxford University Press, 2008. – 86 p.
7. Murphy Raymond. Essential grammar in use. Second edition/ Cambridge university press, 2001. – 300 p.
8. Murphy Raymond. English grammar in use. Second edition/ Cambridge university press, 2000. – 350 p.

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» в электронном виде (место хранение – библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Теплых Л.В. «Иностранный язык 1» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 12.03.01 «Приборостроение» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2017 – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/cmsmain/webui/courses/16-7_Chistopol_Teplih_InYaz1

2. Теплых Л.В. «Иностранный язык 1» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 12.03.01 «Приборостроение» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2017 – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/cmsmain/webui/courses/16_17_Chistopol_ksgne_Teplykh_IYAZ2

3. Теплых Л.В. «Иностранный язык 1» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 12.03.01 «Приборостроение» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2017 – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/cmsmain/webui/courses/16_17_Chistopol_ksgne_Teplykh_IYAZ3

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://znanium.com/.
3. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: http://library.kai.ru/.
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. http://www.multitran.ru

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Лингафонный кабинет	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, магнитола; видеомагнитофон, ноутбук, аудиодиски и аудиокассеты к учебным курсам, визуальные пособия по грамматике английского языка
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Windows XP «Диалог-М» на 10 мест,		Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» зав. кафедрой ведущей	«Согласовано» зав. кафедрой выпускающей
2022/2023		
2023/2024		
2024/2025		