Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Легасова Гульназ Кондусовна
Должность: документовед
Дата подписания: 12.07.2022 14:04:28
Уникальный программный ключ:
335064282855073467 3f401304efc033b10965bce4992e4a9db0eb2e7cce136c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)
Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧФ КНИТУ-КАИ

_____ И.Р.Мухаметзянов

«01» 04 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 09.03.01 Информатика и ВТ

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

(наименование *профиля, специализации,* магистерской программы)

Чистополь
2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и ВТ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 929.

Разработчик:
_Теплых Л.В., к.п.н., доцент_____ _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры КиТС

от 25.06.2021, протокол № 8.

Заведующий кафедрой КиТС
_____Классен В.И.., д.т.н., профессор_____
_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра КиТС	25.06.2021	8	Классен В.И.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	29.06.2021	5	председатель УМК С.Г.Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	–	–	зав. сектором библиотеки М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров способности и готовности к межкультурному общению, развитие профессионального профилированного владения иностранным языкам, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующего расширению кругозора, совершенствованию профессиональных умений и навыков и повышению конкурентоспособности на рынке труда, а так же формирование таких социально-личностных качеств студентов, как коммуникабельность, толерантность и повышение уровня их общей культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать обучающихся готовность использовать приобретенные иноязычные умения и навыки в профессиональной деятельности для получения профессионально ориентированной информации из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.), установления и поддержания научных и производственных контактов (ведение переговоров, составление научных докладов, написание корреспонденции);
2. Сформировать способность профессионально использовать приобретенные знания общекультурного характера.
3. Обучить владению основными навыками научно-исследовательской работы, логикой построения рассуждений, искусством публичных выступлений, дискуссий, а также умениями, связанными с написанием и редактированием (реферат, аннотация) различного рода сообщений (e-mail, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.).

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы бакалавра

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, *а* – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
4	3 ЗЕ/108	-	-	64	-	-	-	0,35	-	-	43,65	-	зачет
Итого	**3 ЗЕ/108**	**-**	**-**	**64**	**-**	**-**	**-**	**0,35**	**-**	**-**	**43,65**	**-**	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4.}$ Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Устный опрос на занятии, тестирование, лексико-грамматические контрольные работы, составление диалогов, монологов, деловых писем.
		ИД-2$_{УК-4.}$ Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Аудирование на занятии, составление диалогов, монологов, беседа на зачете на общекультурные и профессиональные темы тестирование. Письменный опрос на занятии, составление деловых писем, выполнение индивидуальных заданий
		ИД-3$_{УК-4.}$ Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Выполнение письменного и устного перевода на зачете, составление диалогов, беседа на зачете на общекультурные и профессиональные темы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
4 семестр					
1 Причастия. Независимый причастный оборот. Хранение информации. Центральное процессорное устройство.	20	-	-	12	8
2 Герундий. Компьютерные системы: обзор.	16	-	-	10	6
3 Инфинитив. История компьютеров	18	-	-	10	8
4 Инфинитивные конструкции. Устройства ввода и вывода информации	18,65	-	-	12	6,65
5 Сослагательное наклонение. Программирование компьютера	18	-		10	8
6 Повторение неличных форм глагола, страдательный залог. Уязвимость ПО. Призрак кибервойны.	17	-		10	7
Итого за семестр	**107,65**		**-**	**64**	**43,65**
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	**107,65**		**-**	**64**	**43,65**

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

1 Причастия. Независимый причастный оборот. Хранение информации. Центральное процессорное устройство.

Запоминающие устройства. Работа цифрового компьютера. Память. Центральное процессорное устройство. Британский образ жизни.

Грамматика: Причастия I, II, Perfect Participle и их функции в предложении. Независимый причастный оборот, сложное подлежащее и сложное дополнение с причастием.

Суффиксы -age, -ate, Префикс en-.

2 Герундий. Компьютерные системы: обзор.

Строение компьютерной системы. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение и встроенное ПО. Этапы развития компьютеров. Лондон – столица Великобритании. Грамматика: герундий, глаголы, требующие после себя использования герундия. Герундиальный оборот, префикс over-

Значения as и by.

3 Инфинитив. История компьютеров

Первые вычислительные устройства. Первые компьютеры. Четыре поколения компьютеров. Климат Великобритании. Список выражений, рекомендуемых для написания реферата и аннотации.

Грамматика: Формы инфинитива и его функции в предложении. Каузативные глаголы to make, to cause, to force.

4 Инфинитивные конструкции. Устройства ввода и вывода информации

Средства ввода/вывода информации. Устройства ввода. Устройства вывода. Принтеры. Сканеры. Клавиатурные средства. Составление образца реферата и аннотации. Американский образ жизни.

Грамматика: Конструкции «сложное дополнение и сложное подлежащее с инфинитивом», повторение неличных форм глагола (причастие, герундий, инфинитив)

5 Сослагательное наклонение. Программирование компьютера

Программирование компьютера. Языки программирования. Вашингтон.

Определение главной идеи текстов. Отработка лексики в упражнениях. Составление реферата и аннотации по прочитанным статьям.

Грамматика: Сослагательное наклонение

6 Повторение неличных форм глагола, страдательный залог. Уязвимость ПО. Призрак кибервойны.

Определение главной идеи текстов. Отработка лексики в упражнениях. Составление реферата и аннотации по прочитанным статьям.

Грамматика: повторение сложных конструкций и страдательного залога.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Практические занятия	Индивидуальные задания, устный и письменный опрос на занятиях, лексико-грамматические контрольные работы, аудирование на занятии	ИД-1$_{УК-4}$, ИД-2$_{УК-4}$, ИД-3$_{УК-4}$
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, составление монолога, диалога, реферата, делового письма, тестирование	ИД-1$_{УК-4}$, ИД-2$_{УК-4}$, ИД-3$_{УК-4}$

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1 _____ modems transmit modulated data using electromagnetic waves.

a) Fiber optic
b) Cable
c) Wireless

2 ____ is a secret code that enables someone to access a file, computer or program.

a) Password
b) Codeword
c) Keyword

3 Information is given into the computer in the form of _____.

a) characters
b) rules
c) ideas

4 The data needed for solving problems are kept in the _____.

a) input device
b) output device
c) memory

5 Computers help in _____ of economy.

a) environment
b) management
c) government

6 Microelectronics greatly extended man's intellectual _____.

a) dimensions
b) capabilities
c) subsystems

7 The first generation computers were _____ and often burned out.

a) unreliable
b) uncomfortable
c) unsociable

8 If the hardware is installed tomorrow, we shall be able to start the work.

a) Если аппаратное обеспечение будет установлено завтра, мы сможем начать работу.
b) Если бы аппаратное обеспечение было установлено завтра, мы смогли бы начать работу.
c) Если аппаратное обеспечение установить завтра, нам будет разрешено начать работу.

9 Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds.

a) Ранние компьютеры использовали вакуумные лампы, которые выполняли вычисления за миллисекунды.
b) Рано компьютеры, использующие электронные трубки, выполняли вычисления за миллисекунды.
c) Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд.

10 The computer designed to use IC were called third generation computers.

a) Компьютеры, сконструированные чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения.
b) Компьютеры сконструировали, чтобы использовать ИС и назвали их третьим поколением.
c) Компьютеры назывались третьим поколением, потому что в них использовались ИС.

1. Причастия и независимый причастный оборот

Define the participle, underline, state the function, translate.

1. The boy playing in the yard is my sister's son.
2. Receiving the telegram he rang the manager.
3. Having arranged everything he went home by the 10.30 train.

4. She went out without looking at us.
5. Seeing their father the children ran to meet him.
6. We saw you crossing the street.
7. The game having ended, the fans went home.
8. It being very cold, the made the fire.

2. Герундий и его функции в предложении

Translate the gerund and its function

1. Skating is pleasant.
2. I remember having been asked about this event.
3. There are different ways of solving this problem.
4. This airplane is used for transporting goods.
5. He improved the article by changing the end.
6. Before signing the contract he wanted to get the approval of the chairman.
7. We began talking about the state of the metal market.

3. Сравнение герундия и причастия I

Define the function of the words with –ing and translate the sentences.

1. Applying the method will give the results desired. Applying the method the technologists will get the results desired.
2. Dividing a unit of distance by a unit of time we get a unit of speed. Dividing a unit of distance by a unit of time gives a unit of speed.
3. Producing power is dependent mainly on the fuel and machinery available. Producing electricity by means of generators we get rather low efficiency.

Инфинитив и его функции в предложении.

4. Underline the infinitive, state the function, translate into Russian.

1) To prove this law experimentally is very difficult.
2) The duties of a postman are to deliver letters.
3) The result to be expected is important for our investigation.
4) I stayed there to see what would happen.
5) The lab assistant went on to carry out his experiment.

Диктант или устный опрос лексики по темам.

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1 Причастия. Независимый причастный оборот. Хранение информации. Центральное процессорное устройство.

2 Герундий. Компьютерные системы: обзор.

3 Инфинитив. История компьютеров

4 Инфинитивные конструкции. Устройства ввода и вывода информации

5 Сослагательное наклонение. Программирование компьютера

6 Повторение неличных форм глагола, страдательный залог. Уязвимость ПО. Призрак кибервойны.

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

Ex.2 Translate and define the functions of the Infinitive.

1 The problem to be discussed is connected with the city water supply system.
2 This method is not good enough to be used everywhere.
3 A new comfortable coach was developed to transport people over long distances.
4 He was saving money to travel about the country.
5 It did not take much time to pave the road.
6 The internal combustion engine to be used in this lorry is of a new design.
7 The road surface to be repaired was destroyed many years ago by heavy vehicles.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. What are the most striking features of the English?
2. Why is there no wide range of climatic conditions in England?
3. When were first computers invented?
4. What are the main units of a computer?
5. How can we input information into a computer?

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/ окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Пример текста для реферирования:

Nimbus Rises In World Of Cloud Computing

ScienceDaily (May 25, 2009) — Cloud computing is a hot topic in the technology world these days. Even if you're not a tech-phile, chances are if you've watched a lot of television or skimmed a business magazine, you've heard someone talking about cloud computing as the way of the future. While it's difficult to predict the future, a cloud computing infrastructure project developed at Argonne National Lab, called Nimbus, is demonstrating that cloud computing's potential is being realized now.

So what exactly is cloud computing? There are varying definitions, but cloud computing is essentially a form of distributed computing that allows users the ability to tap into a vast network of computing resources through the Internet to complete their work. If, for example, someone wanted to analyze traffic patterns on the nation's highways, they could upload and store their data into the 'cloud' and have multiple computers crunch the data and then present the results back to them in a unified way as if the work were completed by one giant machine.

Why the word 'cloud'? Some sources believe the term originated in 20th Century telephone systems. Kate Keahey, the lead on the Nimbus project at Argonne, believes the phrase was created when researchers were trying to visualize this type of computing on a whiteboard and made a circular set of squiggles to represent the many components in the internet that would do the computational work. Since these drawings looked liked clouds, Keahey says, researchers soon started saying that data would go 'up to the cloud' for processing.

If all of this sounds familiar, you may have heard this concept before, according to Keahey. Previous decades brought us something called grid computing, which was another type of distributed computing that allowed users to tap into computing resources through a network to get their computational jobs done. But Keahey argues that cloud computing is an evolution of grid computing, with some important differences. With grid computing, you submit what you want computed to a batch scheduler, which puts your job in a queue for a specific set of computing resources, for example a supercomputer, to work on.

"This means you have no control over when your job might execute," Keahey says. You may have to wait as long as a few days before your job is called up, and you're pretty much at the mercy of how that particular grid asset is set up. If its configuration doesn't quite match the complexities of your job, fixing the problem may get very complicated.

Cloud computing, on the other hand, can greatly mitigate this one-size-must-fit-all approach to distributed computing. Many cloud computing platforms allow users to know ahead of time how much computing capacity is available from the cloud, so the work can be done faster. Users can also configure a 'virtual machine' that exists within the cloud to meet the particulars of the jobs they are trying to accomplish. Once a user has configured the type of virtual machine they need for their work, they can go to different cloud computing providers and recreate the system they need to get their jobs done, making computation power a commodity.

Nimbus is an example of such an adaptable system. Keahey and her team developed this open source cloud computing infrastructure to allow scientists working on data-intensive research projects to be able to use such virtual machines with a cloud provider. Nimbus also allows users to create multiple virtual machines to complete specific computational jobs that can be deployed throughout the cloud and still work in tandem with each other. This flexibility allows a user to configure a virtual machine and then connect it to resources on a cloud, regardless of who is providing the cloud.

Having this kind of flexibility and on-demand computing power is vital to projects that are extremely data-intensive, such as research efforts in experimental and theoretical physics. Nimbus has already been deployed successfully to support the STAR nuclear physics experiment at Brookhaven National Laboratory's Relativistic Heavy-Ion Collider. When researchers there needed to turn the massive amounts of data they had generated into viable simulations for an international conference, they used Nimbus to create virtual machines that were run through commercial cloud computing providers.

Creating the virtual machines was relatively easy. "With Nimbus, a virtual cluster can be online in minutes," Keahey says, and the computing cloud they tapped into provided the computational power they needed to get the simulations done on time. Keahey

and her team are now collaborating with CERN in Europe to process the data generated by physics experiments being done there.

Keahey and others in the field believe that this use of custom-crafted virtual machines there are relatively easy to configure on computing clouds will handle more and more of the heavy computational lifting in the future.

Примеры контрольных вопросов:

Знание основных терминов по специальности

Binary - counting system using only two digits, 0 and 1.

CAD - Computer Aided Design: technical drawing and design using a computer.

Data – данные, информация

Design – конструировать, конструкция

Designer – проектировщик, конструктор

Device – прибор, устройство

Integrated circuit - electronic circuit containing many components on a single silicon chip.

Key - push switch.

Liquid crystal display - thin film of liquid, which displays different characters when a charge is applied to different parts of it.

Microelectronics - electronics using integrated circuits.

Microprocessor - IC chip at the center of a computer for controlling the system and processing the data.

Modem - modulator demodulator: electronic device used by computers for converting outgoing signals from digital to analogue form and incoming signals from analogue to digital form.

Software - programs and data used in computing.

Digital - having only discrete levels (usually two levels).

Data - information to be processed.

ROM – read only memory

RAM – random access memory

Telecommunications - телекоммуникация

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
4 семестр				
Выполнение лексико-грамматических контрольных	6	6	6	18
Перевод текстов, подготовка монологов, рефератов по темам	6	7	7	20
Выполнение домашнего задания и работа на занятии	4	4	4	12
Итого (максимум за период)	**16**	**17**	**17**	**50**
Зачет				**50**
Итого				**100**

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Английский язык: аннотирование и реферирование текста: учебное пособие / О.А. Кознова, Л.В. Теплых. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2013 – 308 с.
2. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие / Радовель В.А. – Изд. 8-е – Ростов н/Д: Феникс. 2009. – 219 с.
2. Теплых Л.В. Несколько слов об английской грамматике и не только…/ Л.В. Теплых. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 232 с.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Английский язык: учебное пособие для студентов 2 курса очного обучения по специальности Приборостроение/ Составители Теплых Л.В., Солонщикова Т.В. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2006 – 176 с.
2. Английский язык: учебное пособие для студентов 2 курса заочного обучения по специальности Приборостроение/ Составители: Теплых Л.В. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2007 – 72 с.
3. Орловская И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э Баумана, 2008. - 448 с.
4. Headway Pre-Intermediate (Student’s book and Workbook) / Liz and John Soars, Oxford University Press, 2007.
5. Murphy Raymond. English grammar in use. Second edition/ Cambridge university press, 2000. – 350 p.

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» в электронном виде (место хранение – библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Теплых Л.В. «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 12.03.01 «Приборостроение» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2017 – Доступ по логину и паролю. URL:

https://bb.kai.ru:8443/webapps/cmsmain/webui/courses/16-17_Chistopol_Teplykh_INYazPROFKom

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://znanium.com/.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.
3.Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: http://library.kai.ru/.
4. http://www.sciencedaily.com/
5. http://reviews.cnet.com/
6. http://www.scientificamerican.com/
7. http://www.nbcnews.com
8. http://www.multitran.ru

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Лингафонный кабинет	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, магнитола; видеомагнитофон, ноутбук, аудиодиски и аудиокассеты к учебным курсам, визуальные пособия по грамматике английского языка
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование программного	Производитель	Способ распространения

п/п	обеспечения		(лицензионное или свободно распространяемое)
1	программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Windows XP «Диалог-М» на 10 мест,		Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» зав. кафедрой ведущей	«Согласовано» зав. кафедрой выпускающей
2022/2023		
2023/2024		
2024/2025		