

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алибаев Тимур Лазович
Должность: Ректор КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 14.07.2023 08:55:51
Уникальный идентификатор:
ce18e3553e80ba3a2b33b130161c224f1877875a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Казанский национальный исследовательский технический

университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом КНИТУ-КАИ
(в составе ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Точность измерительных приборов

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: очная (заочная)

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 12.03.01 Приборостроение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность

приборостроение

(наименование профиля, специализации, магистерской программы)

Чистополь

2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 945

Разработчик:

Николаев М.И., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)


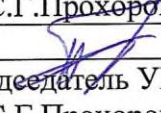
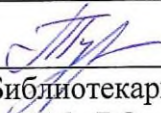
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Приборостроение от 26.05.23, протокол № 9.

Заведующий кафедрой Приборостроение

Прохоров С.Г., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра Приборостроения	26.05.23	9	 С.Г.Прохоров
ОДОБРЕНА	УМК филиала	30.05.23	4	 председатель УМК С.Г.Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	-	-	 Библиотекарь УМи ВО М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение средств минимизации инструментальной составляющей погрешности измерений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие:

- научиться минимизировать инструментальную погрешность в процессе эксплуатации средств измерений – задача анализа;
- научиться минимизировать инструментальную погрешность в процессе разработки средств измерений – задача синтеза.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Приборостроение образовательной программы бакалавра.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	5 ЗЕ/180	16	-	32	-	-	-	0,35	-	-	96	35,65	экзамен
Итого	5 ЗЕ/180	16	-	32	-	-	-	0,35	-	-	96	35,65	

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
10	5 ЗЕ/180	8		12	-	-	-	0,35	-	-	151	8,65	экзамен
Итого	5 ЗЕ/180	8		12	-	-	-	0,35	-	-	151	8,65	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 _{УК-2} . В рамках цели проекта формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
		ИД-2 _{УК-2} . Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
		ИД-3 _{УК-2} . Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
		ИД-4 _{УК-2} . Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
ПК – 4	Способен подобрать средства материально-технического и метрологического обеспечения и настроить необходимое оборудование для проведения испытаний и измерений приборов.	ИД-1 _{ПК-4} Описывает и идентифицирует средства материально-технического и метрологического обеспечения, необходимые для проведения испытаний и измерений приборов	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
		ИД-2 _{ПК-4} Подбирает средства материально-технического и метрологического обеспечения при проведении испытаний и измерений приборов	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
		ИД-3 _{ПК-4} Определяет и настраивает необходимое оборудование для проведения испытаний и измерений приборов	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.

		ИД-4 _{ПК-4} Понимает алгоритм настройки необходимого оборудования для проведения испытаний и измерений приборов	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
ПК – 5	Способен провести анализ результатов измерений и испытаний приборов.	ИД-1 _{ПК-5} Понимает принципы и методы измерений и испытаний приборов	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.,
		ИД-2 _{ПК-5} Анализирует результаты измерений и испытаний приборов	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.
		ИД-3 _{ПК-5} Оценивает результаты измерений и испытаний приборов	Тестирование, устный опрос на занятии, отчет по практической работе, выполнение индивидуальных заданий.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
6 семестр					
1 Анализ в задачах проектирования	81	10	0	20	51
2 Синтез в задачах проектирования	63	6	0	12	45
Курсовая работа/проект					
Промежуточная аттестация	36				36
Итого за семестр	180	16	0	32	132
Всего	180	16	0	32	132

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Анализ в задачах проектирования

Тема 1.1 Минимизация инструментальной погрешности

Творческий процесс, но типовые инструменты: прямые и косвенные измерения, статистическое моделирование, дифференциальные методы, обобщённая структурная схема.

Тема 1.2 Задачи анализа и синтеза

Анализ — функция ГМС (государственная метрологическая служба) и МСЮЛ (метрологическая служба юридического лица). Соответственно, минимальная погрешность определяется классом точности доступного эталона и образцового средства измерений.

Состоит в создании условий для минимальной погрешности — внешних факторов (влияют косвенно, например, через оператора), влияющих величин — влияют непосредственно — помехи.

Проблема несоответствия измеряемой величины интересующему свойству. Может быть решена заменой измеряемой величины, если такая существует, или

усложнением средства измерений, если необходимы совокупные или совместные измерения.

Синтез — функция разработчиков средств измерений. Два варианта — по нормированным МХ (метрологическая характеристика) деталей, узлов, блоков, алгоритмов, методик, условий, факторов и т.д., получим заданную погрешность (аналогия с систематической погрешностью). Либо получим из ненормированных элементов, а потом узнаем, что получилось и классифицируем (аналогия со случайной погрешностью). Этот вариант более простой и дешёвый, применим при допущении разброса МХ.

Тема 1.3 Статистическое моделирование

Сравнение с аналитическим вариантом физико-математического моделирования.

Тема 1.4 Категории точности

Системотехника:

-концепция и постулаты — измерение без погрешности. Большие данные, непрерывные измерения, вычислительный ресурс — квантовые вычисления, вероятностные оценки позволяют измерять без погрешности;

- дифференциальные измерения;
- безразмерные основные величины;
- системы с отрицательной обратной связью
- измерение качества.

Регулирование точности (уменьшение из-за кодирования или для расширения взгляда — нейронные сети, смотрят широко, затем фокусируются).

Схемотехника:

- территории и технологии;
- интеллектуальная собственность;
- спекулятивное ограничение доступа к технологиям.

Схема прямого усиления, прямого преобразования, супергетеродинная.

Конструктивно-технологические методы, электротехника:

- пассивные и активные;
- активные и реактивные (ведут к динамической погрешности).

Объединение в одном элементе многих дискретных элементов.

Класс точности в виде процентного разброса 1...2 - прецизионные, для приборостроения; 5...10 – промышленные; 20 - общедоступные.

Общая характеристика методов повышения точности измерительных устройств. Характеристика конструктивно-технологических методов повышения точности и их эффективности.

Тема 1.5 Испытания средств измерений

Разработка программы и методики измерений; оптимальное планирование эксперимента. Стандарт «Программа и методика испытаний на соответствие средств измерений утверждённому типу».

Раздел 2 Синтез в задачах проектирования

Тема 2.1 Использование тестовых сигналов для уменьшения погрешности

Два варианта тестовых сигналов – закрытые, локальные и открытые, глобальные. Пример закрытых - калибратор осциллографа. Недостатки: помехи, ресурс, потребление энергии. Рекомендации — выключать, когда не используется. Преимущества - по аналогии с децентрализованной системой эталонов - безопасность, безынерционность. Пример открытых - единая система синхронизации (ГЛОНАСС). Преимущество – глобальность, прогнозы.

Тема 2.2 Активные сигналы

По аналогии с электросчётчиком с дистанционным получением результатов измерений, с автоответчиком в авиации. Преимущества — помехоустойчивость, телеметрия.

Классификация сигналов: пассивные (формируются независимо от средства измерений), активные (формируются в синхронизации со средством измерений), интегральные, накопительные (пассивные, которые удалось синхронизировать со средством измерений).

Предлагается в качестве приоритетной концепция активного сигнала — доступ к базе данных, сформированной сигналами измерительной информации. Косвенный доступ к измерительной информации. Таким образом, обобщённая структурная схема средства измерений дополняется каналом связи, по аналогии с информационно-измерительной системой. Отличие в том, что канал связи — не к датчику, а к базе данных.

Погрешность определяется не элементарными средствами измерений, а методом обработки полученных от них данных, а также каналом и базой. Но канал «Короткий», а база распределённая, поэтому погрешность минимизируется. Дополнительная минимизация погрешности обеспечивается коррелированием с «Большими данными» и формированием прогнозных измерений.

Тема 2.3 Модуляция измерительного сигнала

Как способ перехода от интегрального к дифференциальному методу (не сигналу) измерений.

Тема 2.4 Метрологическая надёжность средств измерений

Основные понятия метрологической надёжности. Изменение МХ в процессе эксплуатации. Показатели метрологической надёжности средств измерений. Метрологическая надёжность и межповерочные интервалы.

Нормальные условия ГОСТ 8.050-73: $(20 \pm 5)^\circ\text{C}$, $(55 \pm 25) \%$, (710 ± 80) мм рт.ст., (220 ± 5) В, (50 ± 0.5) Гц, Класс точности (с/d, 1.0, 1.5 2.0, 2.5, 4.0, 5.0, 6.0).

Влияние на надёжность средств измерений – реализованное и перспективное. Реализованное. Управление случайной погрешностью регулировкой периода накопления (на частотомере). Исключение систематической погрешности паспортными требованиями и требованиями к сертификации персонала. Термостабилизация кварцевого резонатора.

Перспективное. Задача прогнозных измерений, инструментального измерения качества из факультативной становится первичной при постиндустриальной доступности технических измерений.

Требуется интеграция средств измерений в повседневные процессы и непрерывные многократные измерения – для формирования персонального эталона. Многократность не только в окрестностях временной точки, но и на интервалах времени. Примеры – «большие данные», шесть стандартов серии «Правильность измерений».

Тема 2.5 Метрологические характеристики средств измерений

Классификация по признаку непосредственного влияния на результат измерений – метрологические и неметрологические (время безотказной работы, ресурс, потребляемая мощность, напряжение питания, масса, габариты и др.) характеристики.

МХ, связанные с результатом измерений (функция преобразования, цена деления, значение меры, кодирование); МХ, связанные с погрешностью измерений (систематическая погрешность, случайная, вариация (гистерезис), инструментальная, закон распределения); МХ, связанные с влияющими ФВ (функция влияния, изменение МХ, вызванное изменением влияющих ФВ); МХ динамические (полные – переходная характеристика, импульсная переходная характеристика, АЧХ, ФЧХ, АФХ, передаточная функция; частные – постоянная времени, резонансная частота, др.); МХ интеграционные (входной, выходной импеданс, уровень сигнала, др.); МХ, связанные с неинформативными параметрами выходного сигнала (интерфейс, протокол, др.).

Статические и динамические характеристики.

Статические характеристики: функция преобразования, градуировочная характеристика, погрешность по входу, погрешность по выходу, вариация, чувствительность, порог чувствительности.

Общие для статического и динамического режима характеристики: импедансная характеристика, функция влияния. Неметрологические характеристики: показатели надёжности, устойчивости к механическим и климатическим воздействиям, время установления рабочего режима, напряжение питания, потребляемая мощность и др.

Динамические характеристики: полные – дифференциальное уравнение, переходная характеристика, импульсная переходная характеристика, АФХ, АЧХ, ФЧХ, передаточная функция; частные – время реакции, неравномерность АЧХ, постоянная времени, максимальная частота, резонансная частота, коэффициент демпфирования, добротность, полоса пропускания, граничная частота и др.

Определение статических и динамических характеристик с использованием экспериментальных данных.

2.3 Курсовая работа

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность оценочных средств (комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки), используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине (модулю).

Комплект оценочных материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) представлен в виде отдельного документа по дисциплине (модулю) и хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.1 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Щепетов, А. Г. Теория, расчёт и проектирование измерительных устройств. Часть 1. Теория измерительных устройств [Текст] : Монография / А. Г. Щепетов. — М. : Стандартинформ, 2016. — 326 с.
2. Сергеев А. Метрология и метрологическое обеспечение. : Учебник. - М.: Высшее образование, 2015. — 575 с.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Тартаковский, Д. Ф. Метрология, стандартизация и технические средства измерений [Текст] : учеб. для вузов / Д. Ф. Тартаковский, А. С Ястребов. — М. : Высш. шк., 2001. — 205 с.
2. Невиницын, В.Ю. Современные приборы измерения теплоэнергетических величин. Измерение уровня и расхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Невиницын, А.Н. Лабутин. — Электрон. дан. — Иваново : ИГХТУ (Ивановский государственный химико-технологический университет), 2014. — 85 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70005 — Загл. с экрана
3. Попов, Г.В. Методы и средства измерений и контроля. Лабораторный практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Попов, Н.Л. Клейменова, И.С. Косенко [и др.]. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ (Воронежский государственный университет инженерных технологий), 2015. — 77 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76252 — Загл. с экрана.

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине «Точность измерительных приборов» в электронном виде (библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Николаев М.И. «Точность измерительных приборов» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 12.03.01 «Приборостроение» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2017 – Доступ по логину и паролю. URL: <https://cloud.mail.ru/public/usXR/QRWdgJNJd>.

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://urait.ru/>.

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://kai.ru/web/naucno-tehniceskaa-biblioteka>.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/resource/>.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов)
Лабораторные занятия	Специализированная лаборатория	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная стендами, приборами, оборудованием, установками, комплектами по электронике: макеты-пульта транзисторного ключа и базовых логических элементов; биполярного транзистора; стабилизаторов напряжения; генераторов прямоугольных и линейно изменяющихся напряжений; усилителя с отрицательной ОС; компараторов на основе опе-

		рациональных усилителей; мультиметры; генераторы Г6-26, Г5-54; вольтметры В7-38, источники питания; осциллографы С1-65А; типовой комплект оборудования «Схемотехника» СТ-НР, типовой комплект оборудования «Электроника» Э-НР.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов)
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер
	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов)

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows Microsoft Office		Лицензионное
1	LabVIEW		Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изме- нений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафед- рой, реализующей дисциплину