Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Легасова Гульназ Ильдусовна
Должность: документовед
Дата подписания: 12.07.2022 14:12:34
Уникальный программный ключ:
335064282855073457384013046e6037b1f065bee4992e489db0cb2e7ee126c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)
Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧФ КНИТУ-КАИ
_____ И.Р.Мухаметзянов
«02» 02 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.В.01 Специальный английский язык

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: очная (заочная)

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 12.03.01 Приборостроение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Приборостроение

(наименование *профиля, специализации,* магистерской программы)

Чистополь
2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 945.

Разработчик:
Теплых Л.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры КиТС
от 25.06.2021, протокол № 8.

Заведующий кафедрой КиТС
Классен В.И., д.т.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра приборостроения	29.06.2021	10	Прохоров С.Г.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	29.06.2021	5	председатель УМК С.Г.Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	–	–	зав. сектором библиотеки М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у будущих бакалавров профессионального профилированного владения иностранным языкам, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующего совершенствованию профессиональных умений и навыков и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у обучающихся готовность использовать приобретенные иноязычные умения и навыки в профессиональной деятельности для получения профессионально ориентированной информации из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.);
2. Обучить владению основными навыками научно-исследовательской работы, логикой построения рассуждений, искусством публичных выступлений, дискуссий, а также умениями, связанными с написанием и редактированием (реферат, аннотация) различного рода сообщений (e-mail, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.).

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Специальный английский язык» входит в состав факультативов, части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, *а* – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	1 ЗЕ/36	-	-	16	-	-	-	0,35	-	-	19,65	-	зачет
Итого	**1 ЗЕ/36**	**-**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**	**0,35**	**-**	**-**	**19,65**	**-**	

Таблица 1.1, *б* – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	1 ЗЕ/36	-	-	8	-	-	-	0,35	-	-	24	3,65	зачет
Итого	**1 ЗЕ/36**	**-**	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**	**0,35**	**-**	**-**	**24**	**3,65**	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Устный опрос на занятии, тестирование, составление диалогов, монологов
		ИД-2$_{УК-4}$. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языка	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий
		ИД-3$_{УК-4}$. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Письменный опрос на занятии, составление деловых писем, выполнение индивидуальных заданий
		ИД-4$_{УК-4}$. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Аудирование на занятии, составление диалогов, работа в парах и в группе на занятии, беседа на экзамене и зачете на общекультурные и профессиональные темы.

		ИД-5$_{УК-4.}$ Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Устный опрос, зачет, экзамен, выполнение письменного перевода, написание реферата и аннотации
ПК – 9	Способен проводить поисковые и патентные исследования в области полупроводниковой микросхемотехники, корректировку технического задания на изготовление прибора на их основании	ИД-1$_{ПК-9}$ Понимает принципы и методы проведения поисковых и патентных исследований в области полупроводниковой микросхемотехники	Выполнение устного и письменного перевода на занятии
		ИД-2$_{ПК-9}$ Проводит поисковые и патентные исследования в области полупроводниковой микросхемотехники	Выполнение устного и письменного перевода на занятии
		ИД-3$_{ПК-9}$ Анализирует техническое задания на изготовление прибора	Выполнение устного и письменного перевода на занятии, написание реферата и аннотации
		ИД-4$_{ПК-9}$ Синтезирует решение о корректировке технического задания на изготовление прибора на основе поисковых и патентных исследований в области полупроводниковой микросхемотехники	Выполнение устного и письменного перевода на занятии, написание реферата и аннотации, защита перевода и реферата текста на зачете

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
5 семестр					
1 Superconductivity: discovery, developments, application. Infinitive Constructions.	10	-	-	4	6
2 International Space Station. Strange New World. Subjunctive Mood.	13	-	-	6	7
3 Mobile phones on the plane. Polar satellite freeze. Revision: verbals, passive, subjunctive	12,65	-	-	6	6,65
Итого за семестр	**35,65**	**-**	**-**	**16**	**19,65**
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	**35,65**	**-**	**-**	**16**	**19,65**

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

1 Superconductivity: discovery, developments, application. Infinitive Constructions.

Сверхпроводимость: открытие, разработка, применение. Сверхпроводящая керамика. Список выражений, рекомендуемых для написания реферата и аннотации.

Грамматика: Конструкции «сложное дополнение и сложное подлежащее с инфинитивом», особенности перевода.

2 International Space Station. Strange New World. Subjunctive Mood.

Международная космическая станция. Космический шатл. Новости из космоса. Загадочный новый мир. Определение главной идеи текстов. Отработка лексики в упражнениях. Составление образца реферата и аннотации.

Грамматика: Сослагательное наклонение

3 Mobile phones on the plane. Polar satellite freeze. Revision: verbals, passive, subjunctive

Мобильные телефоны на борту самолета. Задержка запуска полярного спутника. Намек на аксионы. Составление реферата и аннотации по прочитанным статьям.

Грамматика: повторение неличных форм глагола (причастие, герундий, инфинитив), страдательного залога.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Практические занятия	Индивидуальные задания, устный и письменный опрос на занятиях, лексико-грамматические контрольные работы, аудирование на занятии, составление реферата, аннотации	ИД-1$_{УК-4}$, ИД-2$_{УК-4}$, ИД-3$_{УК-4}$, ИД-4$_{УК-4}$. ИД-5$_{УК-4}$, ИД-1$_{ПК-9}$, ИД-2$_{ПК-9}$, ИД-3$_{ПК-9}$, ИД-4$_{ПК-9}$
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, составление монолога, диалога, реферата, делового письма, тестирование	ИД-1$_{УК-4}$, ИД-2$_{УК-4}$, ИД-3$_{УК-4}$, ИД-4$_{УК-4}$. ИД-5$_{УК-4}$, ИД-1$_{ПК-9}$, ИД-2$_{ПК-9}$, ИД-3$_{ПК-9}$, ИД-4$_{ПК-9}$

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

Инфинитив и сложные инфинитивные конструкции

Underline the infinitive, state the function, translate into Russian.

1. They want to be invited there.
2. This work can be done in a short time.
3. All bodies are known to absorb waves from other bodies.
4. They have no intention to order these goods.
5. To understand the importance of this event you should know the facts.
6. The suitcase is too heavy to carry.
7. I want you to come to my place at once.
8. He seems to know all about this matter.

Сослагательное наклонение

Translate the sentences in subjunctive mood.

1. If I were you, I should stop the experiment.
2. He felt as though he had run twenty miles.
3. It was necessary that the vehicle should be filled right away.
4. People always wished that there were a device that could vaporize any substance in the world.
5. Metal parts are tested for defects lest they should fail in operation.
6. It is demanded that all data should be checked twice before being transmitted.

7. He insisted that the operator should repair the machine immediately.

Неличные формы глагола – инфинитив, причастие, герундий.
Define the non-finite form of verb, underline and translate
1. To play chess was my greatest pleasure.
2. Everybody looked at the dancing girl.
3. The sun having set, it was getting dark and cold.
4. Some people can walk all day long without getting tired.
5. Repairing cars is his business.
6. After buying everything she needed, she went home.
7. The child didn't want to be washed.
8. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers.
9. A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Molecular electronics
2. Personal Computer
3. Integrated Electronics
4. Semiconductors as Materials
5. Integrated Circuit Development
6. Submicron Technology
7. Mobile devices
8. Space exploration

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

Translate the sentences, find infinitive constructions.

1 Everybody thought him to be quite a reliable person.
2 The captain declared the load to be too much for his small boat.
3 He seems to know a great deal about the history of navigation.
4 The boat, though very small, proved to be quite reliable.
5 The 20th century is considered to be the century of space travels.
6 The motor proved to be quite efficient.
7 Atomic ice-breakers are known to operate on a negligible quantity of atomic fuel.
8 The results of the test were found to be very interesting.
9 I know them to be working on the problem of protecting the cosmonauts from the effect of sun radiation.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1 Определите основные вопросы, рассматриваемые в тексте.
2 Отметьте абзацы, в которых содержится наиболее существенная информация текста.
3 Найдите ключевые слова, передающие основную мысль абзаца.
4 Найдите предложения, передающие наиболее значимую информацию текста.
5 Найдите предложения в каждом абзаце, за счет которых можно этот абзац сократить

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/ окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Пример текста для реферирования:
Составить аннотацию и реферат оригинального текста, знать основные термины по специальности

Night-Warming Effect Found Over Large Wind Farms in Texas ScienceDaily (Apr. 30, 2012)

Large wind farms in certain areas in the United States appear to affect local land surface temperatures, according to a paper published April 30 in the journal Nature Climate Change.

The study, led by Liming Zhou, an atmospheric scientist at the State University of New York- (SUNY) Albany, provides insights about the possible effects of wind farms.

The results could be important for developing efficient adaptation and management strategies to ensure long-term sustainability of wind power.

"This study indicates that land surface temperatures have warmed in the vicinity of large wind farms in west-central Texas, especially at night," says Anjuli Bamzai, program director in the National Science Foundation's (NSF) Division of Atmospheric and Geospace Sciences, which funded the research.

"The observations and analyses are for a relatively short period, but raise important issues that deserve attention as we move toward an era of rapid growth in wind farms in our quest for alternate energy sources."

Considerable research has linked the carbon dioxide produced by burning fossil fuels with rising global temperatures.

Consequently, many nations are moving toward cleaner sources of renewable energy such as wind turbines. Generating wind power creates no emissions, uses no water and is likely "green."

"We need to better understand the system with observations, and better describe and model the complex processes involved, to predict how wind farms may affect future weather and climate," said Zhou.

There have been a growing number of studies of wind farm effects on weather and climate, primarily using numerical models due to the lack of observations over wind farms.

As numerical models are computationally intensive and have uncertainties in simulating regional and local weather and climate, said Zhou, remote sensing is likely the most efficient and effective way to study wind farm effects over larger spatial and longer temporal scales.

To understand the potential impact of wind farms on local weather and climate, Zhou's team analyzed satellite-derived land surface temperatures from regions around large wind farms in Texas for the period 2003-2011.

The researchers found a night-time warming effect over wind farms of up to 0.72 degrees Celsius per decade over the nine-year-period in which data were collected.

Because the spatial pattern of warming mirrors the geographic distribution of wind turbines, the scientists attribute the warming primarily to wind farms.

The year-to-year land surface temperature over wind farms shows a persistent upward trend from 2003 to 2011, consistent with the increasing number of operational wind turbines with time.

"This warming effect is most likely caused by the turbulence in turbine wakes acting like fans to pull down warmer near-surface air from higher altitudes at night," said Somnath Baidya Roy of the University of Illinois at Urbana-Champaign, a co-author of the paper.

While the warming effect reported is local and small compared to the strong background year-to-year land surface temperature variation, the authors believe that this work draws attention to an important scientific issue that requires further investigation.

"The estimated warming trends only apply to the study region and to the study period, and thus should not be interpolated into other regions, globally or over longer periods," Zhou said. "For a given wind farm, once there are no new wind turbines added, the warming effect may reach a stable level."

The study represents a first step in exploring the potential of using satellite data to quantify the possible effects of the development of big wind farms on weather and climate, said Chris Thorncroft of SUNY-Albany, a co-author of the paper.

"We're expanding this approach to other wind farms," said Thorncroft, "and building models to understand the physical processes and mechanisms driving the interactions of wind turbines and the atmosphere boundary layer near the surface."

Other authors of the paper include Lance Bosart at SUNY-Albany, Yuhong Tian of NOAA, and Yuanlong Hu at Terra-Gen Power LLC in San Diego, Calif.

Выучить и знать следующие термины:

Aerial — device for collecting or sending out signals being transmitted through free space.

Alternating current - current which regularly changes direction backwards and forwards.
Amplify - make bigger (e.g. voltage or power).
Amplitude - size of a wave at any given time.
Audio frequency - sound signal frequency between 15Hz and 20kHz.
Battery charger - device for recharging a battery.
Binary - counting system using only two digits, 0 and 1.

Примеры контрольных вопросов:
1 Найдите ключевую мысль текста (What is the text about?)
2 Найдите и выпишите ключевые слова текста. (Find key-words)
3 Найдите ключевые идеи текста.
4 Составьте план к изложению текста.
5 Составтьте реферат по тексту.

3.3 **Оценка успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
5 семестр				
Выполнение лексико-грамматических контрольных	8	8		16
Перевод текстов, подготовка монологов, рефератов по темам	11	11		22
Выполнение домашнего задания и работа на занятии	6	6		12
Итого (максимум за период)	**25**	**25**		**50**
Зачет				**50**
Итого				**100**

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной	Словесное выражение при форме промежуточной

	аттестации - зачет	аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Кознова О.А., Теплых Л.В. Аннотирование и реферирование: учебное пособие Казань, Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2013. – 308 с.
2. Орловская И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э Баумана, 2005. - 448 с.
3. Теплых Л.В. Несколько слов об английской грамматике и не только…/ Л.В. Теплых. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 232 с.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Английский язык: учебное пособие для студентов 2 курса очного обучения по специальности Приборостроение/ Составители Теплых Л.В., Солонщикова Т.В. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2006 – 176 с.
2. Специальный английский язык: учебное пособие для студентов 3 курса заочного обучения по специальности Приборостроение/ Составитель: Теплых Л.В.– Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2011 – 68 с.

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Специальный английский язык» в электронном виде (место хранение – библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Теплых Л.В. «Специальный английский язык» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 12.03.01 «Приборостроение» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2016 – Доступ по логину и паролю. URL:
https://bb.kai.ru:8443/webapps/cmsmain/webui/courses/16_17_Chistopol_ksgnd_Teplykh_SIYaz

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://znanium.com/.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.
3. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: http://library.kai.ru/.
4. http://www.sciencedaily.com/
5. http://reviews.cnet.com/
6. http://www.scientificamerican.com/
7. http://www.nbcnews.com
8. http://www.multitran.ru

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Лингафонный кабинет	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, магнитола; видеомагнитофон, ноутбук, аудиодиски и аудиокассеты к учебным курсам, визуальные пособия по грамматике английского языка
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Windows XP		Лицензионное

	«Диалог-М» на 10 мест,		

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» зав. кафедрой ведущей	«Согласовано» зав. кафедрой выпускающей
2022/2023		
2023/2024		
2024/2025		