

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Легасова Гульназ Ильдаровна

Должность: документовед

Дата подписания: 18.07.2022 09:10:12

Уникальный идентификатор:

33506428285507346736401304eef0737b109c5bce4993e4e8db0cb2c7ccc136c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
(КНИТУ-КАИ)  
Чистопольский филиал «Восток»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧФ КНИТУ-КАИ

И.Р.Мухаметзянов



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.О.01 Философия**

*(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

Квалификация: бакалавр

*(бакалавр, специалист, инженер, магистр)*

Форма обучения: очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Направление подготовки / специальность 38.03.05 Бизнес-информатика

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль)

Информационные технологии в бизнесе

*(наименование профиля, специализации, магистерской программы)*

Чистополь

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 838.

Разработчик:

Бакеева Р.Р., к.и.н., ст. преподаватель

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭИП от 24.03.22, протокол № 8/3.




Заведующий кафедрой ЭИП

Свирина А.А., д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра ЭИП	24.03.22	8/3	 Свирина А.А.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	28.03.22	2	 председатель УМК С.Г.Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	-	-	 Библиотекарь УМиВО М.А. Тугашова

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель изучения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Философия» является философское осмысление мировоззренческих и методологических проблем бытия, познания, человека и общества, формирующее гуманистический взгляд на мир, способность творчески решать теоретические и практические задачи, аргументировано отстаивать свои убеждения, навык использования философского понятийного аппарата в профессиональной и общественной деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение роли и специфики философии в духовной жизни общества и человека;
- освоение всеобщих философско-методологических принципов познания и практической деятельности;
- развитие навыков формально-логического и диалектического мышления, понимания их роли в теоретическом осмыслении действительности;
- интерпретация философских текстов и творческое применение категориального анализа методологических и практических проблем профессиональной деятельности;
- формирование потребности в использовании философского и этического знания в конкретных профессиональных, управленческих, социально-политических и жизненных ситуациях, в анализе духовной ситуации современного общества.

## **1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавра

## **1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	2 ЗЕ/72	16	-	16	-	-	-	0,35	-	-	39,65	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>23Е/72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39,65</b>	<b>-</b>	

## 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тестирование, устный опрос на занятии

		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Реферат и доклад по реферату на практических занятиях
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Реферат и доклад по реферату на практических занятиях
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	зачет
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы	Тестирование, устный опрос на занятии

		ИД-2уК-6 Оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реферат и доклад по реферату на практических занятиях
		ИД-3уК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реферат и доклад по реферату на практических занятиях
		ИД-4уК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков	зачет

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
<b>2 семестр</b>					
1 Специфика философии и философские проблемы познания	36,00	8	-	8	20,00

2 Философские проблемы человека и общества	35,65	8	-	8	19,65
<b>Итого за семестр</b>	<b>71,65</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>39,65</b>
<b>Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)</b>	<b>71,65</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>39,65</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

### 1 Специфика философии и философские проблемы познания

Мифология, религия, философия. Понятие мировоззрения. Философия и наука.

Природа философских проблем и структура философского знания.

Роль философии в духовной жизни общества. Задачи и функции философии в их связи с профессиональной деятельностью магистра.

Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм – варианты, аргументы, исторические формы. Агностицизм и скептицизм.

Бытие как фундаментальная философская проблема. Методологическая роль категории материи. Проблема единства мира. Понятие картины мира. Философская, научная и религиозная картины мира. Бытие объективной и субъективной реальности.

Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в научно-техническом творчестве.

Диалектическое и метафизическое видение мира. Диалектика как теория развития мира и как способ мышления. Диалектика объективная и субъективная. Основные законы и категории диалектики. Диалектика и синергетика.

Различные концепции знания и познания. Структура познавательных отношений – субъект и объект познания. Чувственный и рациональный уровни познания. Рассудок и разум. Интуиция и ее роль в познании. Проблема истины и ее критериев в философии и науке.

Проблема метода в философии: диалектика и ее альтернативы. Методы эмпирического и теоретического уровней познания. Рационализм и иррационализм как принципы устройства и познания мира. Объективные и субъективные факторы развития научного знания.

### 2 Философские проблемы человека и общества

Проблема антропосоциогенеза. Креационизм и эволюционизм. Понятие родовой сущности человека. Биологическое, социальное, духовное в человеке. Сущность человеческого в человеке. Человек как личность. Диалектика сущности и существования человека.

Проблемы человеческого существования. Свобода и ответственность в деятельности личности. Проблема смысла жизни.

Общество как развивающаяся система. Материальная и духовная жизнь общества.

Модели социального управления. Кибернетический и иные подходы к социальному управлению. Объективные и субъективные факторы социального управления.

Философия истории. Личность в истории. Циклическая и формационная концепции общественного развития. Прогресс общества - критерии, цели, средства. Многовариантность развития общества. Проблема смысла истории.

Проблема ценностей. Роль идей, ценностей, норм, идеалов в функционировании и познании общества.

Соотношение культуры и цивилизации. Ценностные формы культуры: политика, право, мораль, искусство, наука, религия, философия. Знание и вера. Общественная психология и идеология. Судьба духовных ценностей в обществе потребления.

Роль мировоззрения, системы ценностей в науке.

### **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрено учебным планом.



### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub>
Практические занятия	Вопросы на практических занятиях	ИД-2 <sub>УК-5</sub> , ИД-3 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> , ИД-3 <sub>УК-6</sub>
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, тестирование	ИД-1 <sub>УК-5</sub> , ИД-2 <sub>УК-5</sub> , ИД-3 <sub>УК-5</sub> , ИД-4 <sub>УК-5</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub> , ИД-2 <sub>УК-6</sub> , ИД-3 <sub>УК-6</sub> , ИД-4 <sub>УК-6</sub>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Философия как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, имеет сходство с ...

- а) религией
- б) наукой
- в) искусством
- г) моралью

2. Философская категория – это...

- а) представление о предметах и явлениях мира
- б) обыденное понимание окружающих явлений
- в) понятие, отражающее свойства и отношения определенного класса предметов
- г) понятие, отражающее наиболее существенные и универсальные связи действительности

3. Основной вопрос философии – это ...

- а) вопрос об отношении идеального к материальному
- б) вопрос об отношении человека к окружающей среде
- в) вопрос об отношении человека к человеку
- г) вопрос об отношении философии к естественным наукам

4. Философский материализм – это учение, в котором утверждается...

- а) стремление человека к материальным благам
- б) признание определяющей роли сознания человека по отношению к внешнему миру
- в) признание первичности материи по отношению к сознанию
- г) признание абсолютной идеи творцом мира

5. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется ...

- а) плюрализмом
- б) деизмом
- в) монизмом
- г) дуализмом

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Современная наука и философия о структуре, неисчерпаемости и единстве мира.
2. Материя и движение. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
3. Материя, пространство, время. Их взаимосвязь с точки зрения современной науки.
4. Диалектическое и недиалектическое понимание мира. Представители диалектики и метафизики.
5. Проблема развития, основные законы диалектики и синергетика как теория самоорганизации.

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

Тема 1.2. Онтология. Диалектика

*Контрольные вопросы:*

1. В чем суть диалектических представлений о реальности?
2. Какие характеристики объектов и их развития раскрываются в понятиях: качество, количество, мера, скачок?
3. Подтвердите примерами, что противоречивость является всеобщим свойством объектов.
4. Какую роль играют противоречия в развитии?
5. Изложите содержание гегелевской и марксистской трактовок закона отрицания отрицания.
6. Чем отличаются деструкция и снятие?

7. Изложите основные аспекты диалектических отношений возможности и действительности.

8. Назовите основные типы детерминистских связей, охарактеризуйте их, проиллюстрируйте собственными примерами.

9. Правомерно ли Демокрит отождествлял всеобщность причинно-следственных связей с невозможностью случайных событий?

10. Почему осмысление принципа причинности стало центральной проблемой философии Нового времени?

11. В чем заключается методологическое значение принципа причинности?

12. Охарактеризуйте основные диалектические отношения явления и сущности.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Каким понятием обозначается форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем?

2. Что относится к чувственным формам познания?

3. В чём заключается смысл эмпиризма?

4. Что такое диалектика?

5. Закон единства и взаимодействия противоположностей называют?

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### **3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Философия как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, имеет сходство с ...

а) религией

б) наукой

в) искусством

г) моралью

2. Философская категория – это...

а) представление о предметах и явлениях мира

б) обыденное понимание окружающих явлений

в) понятие, отражающее свойства и отношения определенного класса предметов

г) понятие, отражающее наиболее существенные и универсальные связи действительности

3. Основной вопрос философии – это ...

- а) вопрос об отношении идеального к материальному
- б) вопрос об отношении человека к окружающей среде
- в) вопрос об отношении человека к человеку
- г) вопрос об отношении философии к естественным наукам

4. Философский материализм – это учение, в котором утверждается...

- а) стремление человека к материальным благам
- б) признание определяющей роли сознания человека по отношению к внешнему миру
- в) признание первичности материи по отношению к сознанию
- г) признание абсолютной идеи творцом мира

5. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется ...

- а) плюрализмом
- б) деизмом
- в) монизмом
- г) дуализмом

Примеры контрольных вопросов:

1. Философия в системе культуры. Философия и мировоззрение.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Зарождение философии и основные этапы ее развития.
4. Особенности современной философии. Основные философские направления XX века.
5. Основной вопрос философии и две его стороны. Материализм и идеализм, представители. Проблема познания мира и ее возможные решения.

### **3.3 Оценка успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
2 семестр				
Тестирование	15	15		30
Реферат, доклад на семинаре	10	10		20
Итого (максимум за период)	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>50</b>
Зачет				<b>50</b>
Итого				<b>100</b>

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

## **4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.1.1 Основная литература:**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.1.1 Основная литература**

1. Нижников С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1003858>

2. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771>

#### **4.1.2 Дополнительная литература**

1. Платонова С. И. Введение в философию: учеб. пособие / С.И. Платонова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24411>. - ISBN 978-5-369-01696-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907582>

2. Сабиров В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - М.: Флинта, 2018. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1233-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018251>

### **4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ**

1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Философия» в электронном виде (место хранения – библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

### **4.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://urait.ru/>.

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://library.kai.ru/>.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/resource/829/54829>, <http://window.edu.ru/resource/386/79386>, <http://window.edu.ru/resource/452/77452>.

#### 4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://urait.ru/>.

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://library.kai.ru/>.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>.

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов).
Лабораторные занятия	Компьютерный класс.	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная ПЭВМ объединенных в ЛВС с выходом в Интернет

Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер
------------------------	--------------------------------------	---

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7		Лицензионное
2	Microsoft Office 2016		Лицензионное
4	Блокнот (NotePad)		Лицензионное
5	Браузер, Internet Explorer, Chrome		Свободно распространяемое



## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину