Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Легасова Гульназ Ил МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Должность: документовед РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 14.07.2022 12:15:12
Уникальный фользовательное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего 335064282855073 **образования «Казанский национальный исследовательский технический**

университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ)

Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧФ КНИТУ-КАИ

И.Р.Мухаметзянов

202 2 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники	
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)	_

Квалификация: магистр (бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: ___очная, очно-заочная (очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 27.04.05 Инноватика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Цифровое производство

(наименование профиля, специализации, магистерской программы)

Чистополь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика, утвержденного приказом Минобрнауки России от «04» августа 2020г. № 875

Разработчик: <u>Бакеева Р.Р., к.и.н., доцент</u>		TM		
(ФИО, ученая степень, ученое зван	ue)		(подпись)	
Рабочая программа утверждена от <u>24.03,22</u> , протокол № <u>8/3</u> .	на	заседании	кафедры	ЭИП
Заведующий кафедрой ЭИП <u>Свирина А.А., д.э.н., профессор</u> (ФИО, ученая степень, ученое зван	iue)		(подпись)	of

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра ЭИП	24.03.22	8/3	Свирина А.А.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	28.03.22	2	председатель УМК С.Г.Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	_	-	Библиотекарь УМ и ВО М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является философское осмысление мировоззренческих и методологических проблем бытия, познания, человека и общества, формирующее гуманистический взгляд на мир, способность творчески решать теоретические и практические задачи, аргументировано отстаивать свои убеждения, навык использования философского понятийного аппарата в профессиональной и общественной деятельности, а также дать системное представление о развитии инноваций в контексте современной науки и техники, сформировать у студента ценностную ориентацию на творческую самореализацию и саморазвитие, основанную на философско-теоретическом и научном подходе.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение понятийного аппарата и основных социально-философских и этических проблем философии науки и философии техники. формирование навыков философского анализа научно-технических и социотехнических проблем. развитие творческого потенциала,
- умения целостно видеть и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы. выработка представлений о генезисе и этапах развития науки и техники в истории и культуре.
- усвоение роли и специфики философии в духовной жизни общества и человека;
- освоение всеобщих философско-методологических принципов познания и практической деятельности;
- развитие навыков формально-логического и диалектического мышления, понимания их роли в теоретическом осмыслении действительности;
- интерпретация философских текстов и творческое применение категориального анализа методологических и практических проблем профессиональной деятельности;
- формирование потребности в использовании философского и этического знания в конкретных профессиональных, управленческих, социально-политических и жизненных ситуациях, в анализе духовной ситуации современного общества.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в состав обязательной части Блока 1 образовательной программы магистра

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, a — Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

•		Виды учебной работы											
	дисциплины 3/час	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.: Самостоятельная работа обучающегося (внеаудито работа), в т.ч.:						<i>иторная</i>					
Семестр	Общая трудоемкость д (модуля), в ЗЕ	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	3 3E/108	16	-	16	-	-	-	0,35	-	-	75,65	-	зачет
Итого	3 3E/108	16	-	16				0,35			75,65		

Таблица 1.1, δ – Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

•	Виды учебной работы												
	ть дисциплины ЗЕ/час	i	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:					Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:					
Семестр	Общая трудоемкость д (модуля), в ЗЕ	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	3 3E/108	16	-	16	-	-	-	0,35	-	-	75,65	-	зачет
Итого	3 3E/108	16	-	16	-	-	1	0,35	-	1	75,65	-	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
	критический анализ	ИД-1 _{УК-1.} Знает основные методы критического анализа, методологию системного	•
	· •	подхода	

		ИЛ Эти Умоот рыдриди	Рофорот и поклад по
		ИД-2ук-1.Умеет выявлять	
			реферату на практических
			занятиях
		синтеза и абстрактного	
		мышления, осуществлять	
		поиск решений проблемных	
		ситуаций на основе действий,	
		эксперимента и опыта,	
		производить анализ явлений и	
		обрабатывать полученные	
		результаты, определять в	
		рамках выбранного алгоритма	
		вопросы (задачи),	
		подлежащие дальнейшей	
		разработке и предлагать	
		способы их решения	
		ИД-3ук-1 Владеет	DOMOT
		технологиями выхода их	
		проблемных ситуаций,	
		навыками выработки	
		стратегии действий, навыками	
		критического анализа	
УК – 5	Способен анализировать и	ИД-1 _{УК-5} Знает различные	
	учитывать разнообразие	исторические типы культур;	опрос на занятии
	культур в процессе	механизмы межкультурного	
	межкультурного	взаимодействия в обществе на	
	взаимодействия	современном этапе, принципы	
		соотношения общемировых и	
		национальных культурных	
		процессов	
		ИД-2ук-5. Умеет объяснить	Реферат и доклад по
		феномен культуры, её роль в	
		человеческой	занятиях
		жизнедеятельности;	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
		адекватно оценивать	
		межкультурные диалоги в	
		современном обществе,	
		толерантно взаимодействовать	
		<u> </u>	
		с представителями различных	
		культур	Dayyam
		ИД-Зук-5. Владеет навыками	34461
		формирования	
		психологически-безопасной	
		среды в профессиональной	
		деятельности; навыками	
		межкультурного	
		взаимодействия с учетом	
		разнообразия культур.	

ОПК-9	профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений,	истории и философии	Тестирование, устный опрос на занятии
	Сфере	ИД-2 _{ОПК - 9} Умеет решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	реферату на практических занятиях
		ИД-3 опк-9 Владеет навыками практического решения профессиональных задач на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Конг обу препода учебн промежу	Самостоятельная работа (проработка учебного атериала (самоподготовка))		
		Лекции	Лаборатор- ные работы	Практиче- ские занятия	Самостоятель (проработка материала (само
1 сем	естр				
1 Понятие, предмет, особенности и генезис философии науки и философии техники	51	8	-	8	35
2 Приоритетные направления научно- технической политики на современном этапе.	56,65	8	-	8	40,65
Итого за семестр	107,65	16	-	16	75,65
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	107,65	16	-	16	75,65

2.2 Содержание дисциплины

- 1. Понятие, предмет и особенности философии науки и философии техники Понятие, предмет и особенности философии науки и философии техники. Основные концепции философии науки. Научное и вненаучное знание. Основные школы и направления философии техники. Функции науки в жизни общества. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Проблема возраста и периодизации истории науки. Особенности развития классической науки. Особенности развития неклассической науки. Особенности развития постнеклассической науки. Особенности развития преднауки в древневосточных цивилизациях. Становление первых форм теоретической науки в Древней Греции. Формирование предпосылок научного мышления и опытной науки в культуре средневековья и Возрождения. Формирование и эволюция техники в культуре. Место и роль техники в системе культуры. Соотношение науки и техники: линейная модель, эволюционная модель, техника науки и технические науки. Ступени рационального обобщения в технике: частные технологии, общая техникознание, системотехника. Философские концепции происхождения техники: Э. Капп, Л. Мэмфорд, М. Хайдеггер, Н. Бердяев, Ф.Эллюль, Г.Йонас, Х. Ленк.
- 2. Научно-технический прогресс. Понятие и этапы научно-технического прогресса. Черты, концепции и функции научно-технического прогресса. Научно-техническая революция. Противоречия и проблема управления научно-техническим прогрессом. Техника и техногенная цивилизация. Технофобия и технократия. Понятие техногенной цивилизации. Предпосылки техногенной

цивилизации. Культурная матрица традиционного общества и техногенной Противоречия техногенной цивилизации. Пути противоречий техногенной цивилизации. Технологический детерминизм. Формы детерминизма. Технологический технологического «эвдемонизм». Технологический «алармизм». Подходы к оценке роли техники в обществе в XX веке: техницизм, антитехницизм. Технократизм и концепции технократии. Научно-техническая политика и проблема управления научно-технически м прогрессом общества. Понятие научно-технической политики. Критерии оценки научного потенциала страны. Критерии оценки научного потенциала страны. Структура научно-технического потенциала. Значение научного потенциала для развития общества. Приоритетные направления научно-технической политики на современном этапе. Стратегия научно-технической политики РФ. Энос науки. Этические проблемы науки XXI века. Понятие «этоса науки» Р. Мертона. Нормы и ценности науки. Особенности этоса науки в постнеклассической науке. Причины формирования этики науки и превращения ее в социальный институт. Общие проблемы этики науки. Этические проблемы физики. Этические проблемы биологии, генетики. Этические проблемы техники. Социальная оценка техники. Этика ответственности. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники. Возникновение экологии и этапы становления экологического мышления. Задачи философии по экологизации техники. Четыре экологических закона Б. Коммонера. Экологизация сознания и практические меры. Экологизация техники и технологии. Гуманизм и гуманизация техники. Пути гуманизации техники и технического образования. Проблема ответственности инженера и инженерная этика. Роль человека в современных социотехнических системах. Философские традиции исследования взаимодействия человека и техники. Междисциплинарный характер проблемы «человек-техника». Социотехническая система как современная форма взаимодействия человека и техники. Место и функции человека в современных социотехнических системах. Основные направления взаимодействия человека и техники. Противоречия человека и техники.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по	ИД-1 _{УК-1}
	трем разделам дисциплины, вопросы на	ИД-1 _{УК-5}
	занятиях	ИД-1 опк-9
Практические занятия	Вопросы на практических занятиях	ИД-2 _{УК-1,} ИД-3 _{УК-1}
		ИД-2ук-5, ИД-3ук-5
		ИД-2 опк-9, ИД-3 опк-9
Самостоятельная	Вопросы для самоподготовки,	ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1} , ИД-3 _{УК-1} ,
работа	тестирование	ИД-1ук-5, ИД-2ук-5, ИД-3ук-5,
		ИД-1 опк-9, . ИД-2 опк-9, ИД-3 опк-9

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

- 1. Философия как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, имеет сходство с ...
- а) религией
- б) наукой
- в) искусством
- г) моралью
- 2. Философская категория это...
- а) представление о предметах и явлениях мира
- б) обыденное понимание окружающих явлений
- в) понятие, отражающее свойства и отношения определенного класса предметов
- г) понятие, отражающее наиболее существенные и универсальные связи действительности

- 3. Основной вопрос философии это ...
- а) вопрос об отношении идеального к материальному
- б) вопрос об отношении человека к окружающей среде
- в) вопрос об отношении человека к человеку
- г) вопрос об отношении философии к естественным наукам
- 4. Философский материализм это учение, в котором утверждается...
- а) стремление человека к материальным благам
- б) признание определяющей роли сознания человека по отношению к внешнему миру
- в) признание первичности материи по отношению к сознанию
- г) признание абсолютной идеи творцом мира
- 5. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал материального и духовного, называется ...
- а) плюрализмом
- б) деизмом
- в) монизмом
- г) дуализмом

Примеры тем устных опросов на занятиях:

- 1. Современная наука и философия о структуре, неисчерпаемости и единстве мира.
- 2. Материя и движение. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
- 3. Материя, пространство, время. Их взаимосвязь с точки зрения современной науки.
- 4. Диалектическое и недиалектическое понимание мира. Представители диалектики и метафизики.
- 5. Проблема развития, основные законы диалектики и синергетика как теория самоорганизации.

Примеры вопросов к зачету:

- 1. Когда и при каких условиях появилась философия науки?
- 2. Каковы основные противоречия НТП? Какое противоречие является самым значимым для будущего цивилизации?
- 3. Чем философия науки отличается от гносеологии и эпистемологии?
- 4. В чем специфика традиционного типа общества
- 5. В чем принципиальное отличие философии науки от истории, социологии, политологии, экономики, психологии науки?
- 6. Какие общества сегодня можно назвать традиционными
- 7. Когда зародилась наука? Какие имеются точки зрения на проблему ее возникновения?

- 8. Какую главную функцию выполняет традиция в традиционном типе общества?
- 9. Какие этапы проделала наука на пути своего окончательного оформления в науку?
- 10.Когда и под влиянием каких предпосылок формируется техногенная цивилизация?
- 11. Разбор и сравнений современных концепций философии науки и философии техники. Определение сходного и различного в философии науки и философии техники.
- 12. Что является главными ценностями техногенной цивилизации?
- 13. Каковы достижение восточной преднауки? Что не позволило ей стать собственно наукой?
- 14. Что является главными противоречиями техногенной цивилизации?
- 15. Какую роль сыграла Древняя Греция в становлении теоретической науки?
- 16. Чем глобальная этика отличается от просто этики?
- 17. Чем принципиально стала отличаться античная математика от математики древневосточных цивилизаций?
- 18.В чем заключается главный замысел концепции устойчивого развития?
- 19. Какие принципы науки были заложены в Древней Греции?
- 20. Чем отличается эволюция от коэволюции?
- 21. Какой вклад внесла средневековая западная и арабская наука?
- 22. Что такое технологический детерминизм
- 23. Какие авторы, идеи и учения повлияли на окончательное оформление науки?
- 24. Какие существуют концепции технологического детерминизма?
- 25. Что составляет основу классической новоевропейской науки?
- 26.В чем сходство и различие технократов и экспертократов?
- 27.В чем заключалась сущность ньютоновского метода?
- 28. Какие существуют аксиологические позиции в отношении роли техники в обществе и культуре?
- 29. Является ли классический тип науки однородным по своим принципам идеям?
- 30.В чем отличие технофобии от техномании?
- 31. Что составляет основу второго этапа классической науки? Какие учения повлияли на изменение основ классической науки?
- 32.Почему научно-техническое развитие нуждается в научно-технической политике?
- 33. Какие фундаментальные научные революции привели к переходу к неклассической науке?
- 34. Каковы основные условия успешной реализации программы инновационного развития России?
- 35. Какие идеи и принципы формируют неклассическую науку?
- 36. Каковы критерии оценки научного потенциала страны?

- 37. Что такое постнеклассическая наука? Чем она принципиально отличается от классической и неклассической науки?
- 38. Каковы основные проблемы научно-технического развития России?
- 39. Какого рода причинность лежит в основании классической, неклассической и постнеклассической науки?
- 40. Как связана научно-техническая политика с инновационной политикой?
- 41.В чем своеобразие концепции происхождения техники Э. Каппа?

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/ окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

- 1. Предмет философии науки включает ...
- а) динамику научного знания;
- б) законы природы;
- в) законы развития общества;
- г) принципы организации образования.
- 2. Утверждение особой роли науки в жизни человека и общества характерно для...
- а) сциентизма;
- б) антисциентизма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.
- 3. Взгляд на развитие научного знания как непрерывное накопление абсолютно достоверных частных истин характерен для...
- а) кумулятивизма;
- б) акумулятивизма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.
- 4. Первые образцы теоретической мысли появились в эпоху...
- а) античности;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;

- г) Просвещения.
- 5. Отрицание научного значения метафизики характерно для...
- а) позитивизма;
- б) концептуализма;
- в) рационализма;
- г) конвенционализма.
- 6. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название
- а) квантово-релятивистской
- б)креационистской
- в) натуралистической
- г) механической
- 7. Техника, техническая деятельность и техническое знание, взятые вместе, являются объектом...
- а) Философии техники
- б) Технической науки
- в) Технологии
- г) Праксеологии
- 8. Автор концепции понимания техники как средства «истинствования» и способа раскрытия «потаенного»:
- а) Э.Капп
- б) М.Хайдеггер
- в) К.Ясперс
- г) Н.Бердяев
- 9. Научные понятия «абсолютно твердое тело», «точка», «идеальный газ» являются примерами:
- а) абстрагирования
- б) идеализаций
- в) формализации
- г) дедукции
- 10. В объект философии техники не входит:
- а) техника как артефакты
- б) техническое действие
- в) техническое познание
- г) техническое сознание
- д) техническое знание

Примеры контрольных вопросов:

- 1. Когда и при каких условиях появилась философия науки?
- 2. Что такое экологическое мышление?
- 3. Чем философия науки отличается от гносеологии и эпистемологии?
- 4. Что такое гуманизация техники? Как этот процесс связан с гуманизмом?
- 5. В чем принципиальное отличие философии науки от истории, социологии, политологии, экономики, психологии науки?

- 6. Какие противоречия во взаимоотношениях человека и техники вы считаете самыми главными?
- 7. В чем отличие предмета исследования философии науки и философии техники?
- 8. Почему современная техника, технические и технологические инновации нуждаются в экологической и гуманитарной экспертизе?
- 9. Каковы основные цели и задачи философии науки и философии техники?
- 10.В чем заключается специфика технико-оптимистической традиции в понимании роли техники?
- 11. Когда и при каких условиях сформировалась философия техники?
- 12.В чем сходство и различие в понимании взаимоотношений человека и техники в рамках традиционной инженерной мысли, системотехники и социотехнического подхода?
- 13. Как соотносится философия техники с другими философскими дисциплинами: этикой, философией науки, аксиологией, антропологией, гносеологией?
- 14. Каковы достижение восточной преднауки? Что не позволило ей стать собственно наукой?
- 15. Можно ли говорить о философии технике как новой междисциплинарной науке или она все же раздел философского знания?
- 16.В чем заключалась сущность ньютоновского метода?
- 17. Что относится к вненаучным формам познания?
- 18.В чем заключается специфика социотехнических систем?
- 19. Можно ли считать паранаучное знание ненужным и опасным для науки?
- 20.В чем заключалась сущность ньютоновского метода?
- 21. Какие концепции философии техники можно отнести к антропологическим?
- 22. Какую роль сыграла Древняя Греция в становлении теоретической науки?
- 23.Почему философское учение Дессауэра можно отнести к трансценденталистскому? Как он понимает технику?
- 24. Какой вклад внесла средневековая западная и арабская наука?
- 25. Что такое монотехника в понимании Мэмфорда, и чем она отличается от политехники?
- 26. Что составляет основу классической новоевропейской науки?
- 27. Какой вклад внесли русские философы в осмыслении техники?
- 28. Что составляет основу второго этапа классической науки? Какие учения повлияли на изменение основ классической науки?
- 29. Каковы основные функции науки? Какую функцию вы считаете наиболее важной?
- 30. Что составляет основу второго этапа классической науки? Какие

учения повлияли на изменение основ классической науки?

- 31. Каковы сущностные черты техники в первобытное время?
- 32. Какие идеи и принципы формируют неклассическую науку?
- 33. Какие возникли основные виды инженерной деятельности в Новое время?
- 34. Что такое постнеклассическая наука? Чем она принципиально отличается от классической и неклассической науки?
- 35. Чем отличаются инженерное проектирование и инженерное конструирование?
- 36.Когда зародилась наука? Какие имеются точки зрения на проблему ее возникновения?
- 37. Чем отличаются инженерное проектирование и инженерное конструирование?
- 38. Какие этапы проделала наука на пути своего окончательного оформления в науку?
- 39. Какие существуют точки зрения на проблему соотношения науки и этики?
- 40. Какие существуют философские концепции НТП?

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
1 1	,	2 семестр	,	
Тестирование	15	15		30
Реферат, доклад на	10	10		20
семинаре				
Итого (максимум за	25	25		50
период)				
Зачет				50
Итого				100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение	Словесное выражение
	при форме промежуточной	при форме промежуточной
	аттестации - зачет	аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 4.1.1 Основная литература:
- 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

- 1. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 288 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-5951-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/433563 (дата обращения: 07.05.2022).
- 2. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов / Шаповалов В. Ф.. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 248 с. ISBN 978-5-534-09037-6. URL: https://urait.ru/book/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki-470449 (дата обращения: 28.04.2022).
- 3. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Лебедев С. А.. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 296 с. ISBN 978-5-534-00980-4. URL: https://urait.ru/book/filosofiya-nauki468516 (дата обращения: 28.04.2022).

4.1.2 Дополнительная литература

- 1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Бессонов Б. Н.. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2020. 293 с. ISBN 978-5-534-04523-9. URL: https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiyanauki-449692 (дата обращения: 18.04.2022).
- 2. История и философия науки: учебник для вузов / Под общ. ред. Мамзина А.С., Сиверцева Евгения Юрьевича. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 360 с. ISBN 978-5-534-00443-4. URL: https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-468739 (дата обращения: 08.04.2022).
- 3. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания.: учебное пособие для вузов / Шуталева А. В.. Москва : Юрайт, 2020. 163 с. ISBN 978-5-534-06758-3. URL: https://urait.ru/book/filosofskieproblemy-estestvoznaniya-454913 (дата обращения: 15.05.2022).
- 4. Баумгартэн, М. И. Философия науки. Примерное содержание рефератов : учебное пособие : [для магистрантов и аспирантов, по дисциплинам "Философские проблемы науки и техники" и "История и философия науки"] / М. И. Баумгартэн ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук. Кемерово : КузГТУ, 2019. 86 с. URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91736&type=utchposob:common.

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

- 1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Философия» в электронном виде (место хранение библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).
- 4.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://e.lanbook.com/.
- 2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://znanium.com/.
- 3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.
 - 4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: http://library.kai.ru/.
- 5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/resource/829/54829, http://window.edu.ru/resource/452/77452.
- 4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://e.lanbook.com/.
- 2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://znanium.com/.
- 3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.
 - 4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: http://library.kai.ru/.
- 5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru.
- 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Hayn taylanayyya nyyya	Наименование учебной	Перечень необходимого			
Наименование вида учебных занятий	аудитории, специализированной лаборатории	оборудования и технических средств обучения			
Лекционные занятия	Учебная аудитория для	Учебная мебель: столы, стулья для			
	проведения занятий	обучающихся; стол, стул для			
	лекционного типа,	преподавателя, доска. Аудитория,			
	семинарского типа,	оснащенная комплексом технических			
	консультаций, текущего	средств обучения (проектор или			
	контроля, промежуточной	интерактивная доска, компьютер,			
	аттестации	система звукового сопровождения			
		отображаемых видеоматериалов).			
Лабораторные занятия	Компьютерный класс.	Учебная мебель: столы, стулья для			
		обучающихся; стол, стул для			
		преподавателя, доска. Аудитория,			
		оснащенная ПЭВМ объединенных в			
		ЛВС с выходом в Интернет			
Самостоятельная работа	Аудитория для	Библиотечный фонд: печатные			
	самостоятельной работы	издания и ЭБС			
		рабочие места, оборудованные ПЭВМ			
		с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ,			
		принтер			

Таблица 4.2 — Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по лисциплине

est messages at each messages and an animal management.						
		Производитель	Способ распространения			
$N_{\underline{0}}$	Наименование программного		(лицензионное или			
Π/Π	обеспечения		свободно			
			распространяемое)			
1	Microsoft Windows 7		Лицензионное			
2	Microsoft Office 2016		Лицензионное			
4	Блокнот (NotePad)		Лицензионное			
5	Engymon Internet Explorer Chrome		Свободно			
	Браузер, Internet Explorer, Chrome		распространяемое			

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки		
Категории обучающихся	материалов	результатов обучения		
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы,	Преимущественно		
	письменные самостоятельные работы,	письменная проверка		
	вопросы к зачету (экзамену)			
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам,	Преимущественно устная		
	собеседование по вопросам к зачету	проверка (индивидуально)		
	(экзамену)			
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно		
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами		
	самостоятельные работы, вопросы к			
	зачету (экзамену)			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями** зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано»	заведующий	кафедрой,	реализующей	дисциплину