

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Легасова Гульназ Ильдусовна  
Должность: документовед  
Дата подписания: 18.07.2022 09:10:12  
Уникальный программный ключ:  
3350642828550734673f401304efc033b10965bce4992e4e9db0cb2c7ccc126c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
(КНИТУ-КАИ)  
Чистопольский филиал «Восток»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧФ КНИТУ-КАИ

И.Р. Мухаметзянов

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.О.14 Макроэкономика**

*(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

Квалификация: бакалавр

*(бакалавр, специалист, инженер, магистр)*

Форма обучения: очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Направление подготовки / специальность 38.03.05 Бизнес-информатика

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (бакалаврская программа)

Информационные технологии в бизнесе

*(наименование профиля, специализации, бакалаврской программы)*

Чистополь  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 838.

Разработчик:

Мингалимова А.В., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭИП от 24.03.22, протокол № 8/3.

Заведующий кафедрой ЭИП

Свирина А.А., д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра ЭИП	24.03.22	8/3	 Свирина А.А.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	28.03.22	2	 председатель УМК С.Г. Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	-	-	 Библиотекарь УМиВО М.А. Тугашова

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются формирование целостного представления о функционировании экономики как единой системы, углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики; раскрытие содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении дисциплины.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. изучение принципов и законов функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и заграницы;
2. умение анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
3. привитие навыков расчета величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

## **1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части, Блока 1.

## **1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной	Форма промежуточной аттестации
2	5 ЗЕ/180	16	-	32	-	-	-	0,35	-	-	96	35,65	экзамен
<b>Итого</b>	5 ЗЕ/180	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>35,65</b>	

### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Устный опрос на занятии Экзамен
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Тестирование, устный опрос на занятии Экзамен
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Используя методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Тестирование, устный опрос на занятии Экзамен

		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный вариант решения задачи	Тестирование, устный опрос на занятии Экзамен
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Тестирование, устный опрос на занятии Экзамен
УК – 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Устный опрос на занятии
		ИД-2 <sub>УК-10</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен
		ИД-3 <sub>УК-10</sub> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Понимает основные экономические принципы, категории и экономические модели на микроуровне и макроуровне	Устный опрос на занятии, экзамен

		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Имеет представление о способах моделирования, анализа и совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Использует современные методы и программные инструменты моделирования, анализа и совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия для достижения его стратегических целей	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
<b>2 семестр</b>					
1 Введение в макроэкономику. Национальная экономика и общественное воспроизводство	27	3	-	4	20
2 Макроэкономическое равновесие и основные макроэкономические проблемы	46	8	-	12	26
3 Макроэкономическая политика	43	3	-	10	30
4 Экономические отношения в системе мирового хозяйства	28	2	-	6	20
<b>Итого за семестр</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

### 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 Введение в макроэкономику. Национальная экономика и общественное воспроизводство

Тема 1.1. Введение в макроэкономику

Предмет исследования макроэкономики. Взгляды представителей основных школ на макроэкономические процессы. Методология исследования макроэкономических процессов.

Тема 1.2. Национальная экономика: результаты и их измерение

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт как системообразующий элемент системы национальных счетов. Проблема повторного счета. Добавленная стоимость. Непроизводственные сделки, неучитываемые при расчете валового внутреннего продукта. Валовой внутренний продукт и его составляющие. Структура валового внутреннего

продукта по расходам. Потребительские расходы домохозяйства. Инвестиции и их структура. Валовые и чистые инвестиции. Амортизация. Чистые инвестиции как показатель состояния экономики. Государственные расходы в структуре валового внутреннего продукта. Чистый экспорт. Структура валового внутреннего продукта по доходам. Производные показатели системы национальных счетов. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт. Виды индексов цен. Дефлятор валового внутреннего продукта. Инфлирование и дефлирование.

## 2 Макроэкономическое равновесие и основные макроэкономические проблемы

Тема 2.1. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение ( $AD - AS$ )»

Совокупный спрос и его формирование. Структура совокупного спроса. Личные потребительские расходы. Инвестиции. Государственные закупки. Чистый экспорт. График совокупного спроса. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос.

Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы, сдвигающие кривую совокупного предложения.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель  $AD-AS$ ). Классический подход к установлению равновесия.

Влияние совокупного спроса и совокупного предложения на результаты функционирования национальной экономики. Шоки спроса и предложения.

Тема 2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Национальное потребление и сбережения. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств.

Сбережения и инвестиции. Процентная ставка и инвестиции. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов.

Тема 2.3. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

Количественная теория денег. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги. Денежное обращение (М.Фридман). Основные денежные агрегаты. Структура денежного предложения. Кривая предложения денег. Эмиссия денег.

Равновесие на денежном рынке.

Создание денег кредитной системой. Структура кредитной системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Мультипликатор денежного предложения.

Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель  $IS-LM$

Понятие совместного равновесия. Модель  $IS-LM$ . Кривая  $IS$  («инвестиции–сбережения»). Построение кривой  $IS$ . Кривая  $LM$



«ликвидность—деньги». Построение кривой *LM*. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.

Тема 2.5. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Цикличность экономического развития. Промышленный цикл и его фазы. Теории экономических циклов. Технологические уклады и "длинные волны" в экономике.

Понятие инфляции. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы Пааше, Ласпейреса. Социально-экономические последствия инфляции.

Занятость и безработица. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Меры борьбы с безработицей.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде.

Антиинфляционное регулирование экономики.

### 3 Макроэкономическая политика

Тема 3.1. Бюджетно-финансовый механизм регулирования экономики

Бюджетно-финансовая политика государства. Виды бюджетно-финансовой политики. Бюджетная политика. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Налоговая система. Классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Государственный долг: причины, уровень, последствия. Внутренний и внешний долг.

Тема 3.2. Денежно-кредитный механизм регулирования экономики

Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции Центрального банка на открытом рынке государственных ценных бумаг, изменение резервной нормы и учетной ставки. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема 3.3. Социальная политика государства

Социальная политика государства и способы ее реализации. Основные цели и задачи политики доходов и заработной платы. Качество и уровень жизни. Минимальный потребительский бюджет. Прожиточный минимум. Уровень бедности. Минимальная заработная плата. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Регулирование доходов и заработной платы

Тема 3.4. Экономический рост и его регулирование

Сущность экономического роста. Источники экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста.

### 4 Экономические отношения в системе мирового хозяйства

Тема 4.1. Открытая экономика и мировое хозяйство

Закрытая и открытая экономика. Структура платежного баланса. Счета текущих операций и движения капитала. Официальные резервы. Сальдо платежного баланса.

Тема 4.2. Мировая торговля – форма осуществления МЭО

Необходимость внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Теории международной торговли. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория Хекшера-Олина и его последователей.

Внешнеторговая политика и методы (тарифные и нетарифные) государственного регулирования внешней торговли.

Тема 4.3. Международные валютные отношения и мировая валютная система

Модель валютного рынка. Номинальный и реальный валютный курсы. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности.

### **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрено учебным планом.

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по четырем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД-1 <sub>УК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-1</sub> , ИД-3 <sub>УК-1</sub> , ИД-4 <sub>УК-1</sub> , ИД-5 <sub>УК-1</sub> , ИД-1 <sub>УК-10</sub> , ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>
Практические занятия	Вопросы к практическим занятиям	ИД-2 <sub>УК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-10</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, тестирование	ИД-1 <sub>УК-1</sub> , ИД-1 <sub>УК-10</sub> , ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-10</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-3 <sub>УК-1</sub> , ИД-4 <sub>УК-1</sub> , ИД-5 <sub>УК-1</sub> , ИД-3 <sub>УК-10</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-1</sub>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:
  - 1) чистых инвестиций;
  - 2) пенсий учителям;
  - 3) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
  - 4) стоимости потребленного основного капитала.
2. К государственным трансфертам не относятся:
  - 1) ежемесячные пособия на детей;
  - 2) расходы государства на строительство новой поликлиники;
  - 3) пособия по безработице;

- 4) дотации и льготы на приобретение лекарств.
3. Если индекс потребительских цен вырос по сравнению с предыдущим периодом, то индекс-дефлятор ВВП:
  - 1) также увеличился;
  - 2) снизился;
  - 3) остался неизменным;
  - 4) определенно сказать нельзя.
4. Для расчета вклада отдельной фирмы в созданный ВВП необходимо из рыночной стоимости созданной фирмой продукции вычесть:
  - 1) стоимость сырья, материалов, энергетических ресурсов, полуфабрикатов и пр., приобретенных фирмой на стороне для изготовления своей продукции;
  - 2) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству;
  - 3) нераспределенную прибыль;
  - 4) объем амортизационных отчислений.
5. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:
  - 1) ВВП;
  - 2) чистых инвестиций;
  - 3) амортизации;
  - 4) трансфертных платежей.

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Национальная экономика: результаты и их измерение.
2. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение ( $AD - AS$ )».
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
4. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия.
5. Бюджетно-финансовый механизм регулирования экономики.

Вопросы к практическим занятиям приведены в методических указаниях по выполнению соответствующих практических заданий.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Назовите объекты и субъекты макроэкономики.
2. Сравнительный анализ посткейнсианских и неоклассических моделей экономического роста.
3. Какое влияние на распределение дохода оказывает прогрессивный налог?
4. Назовите цели и инструменты денежно-кредитной политики.
5. Каким образом связаны эффект мультипликатора и принцип акселератора?

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### **3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
  - 1) имеет отрицательный наклон;
  - 2) представлен горизонтальной линией;
  - 3) представлен вертикальной линией;
  - 4) имеет положительный наклон.
  
2. Рост совокупного предложения вызовет:
  - 1) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
  - 2) снижение уровня цен и увеличение реального объема ВВП;
  - 3) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
  - 4) повышение уровня цен и снижение реального объема ВВП.
  
3. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла:
  - 1) инфляция;
  - 2) оживление;
  - 3) спад;
  - 4) подъем.
  
4. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены, за исключением:
  - 1) повышения уровня пособий по безработице;
  - 2) функционирования государственных служб занятости;
  - 3) введения государственных программ профессиональной переподготовки;
  - 4) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые работы.

5. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- 1) политикой, основанной на количественной теории денег;
- 2) монетарной политикой;
- 3) политикой "дешевых" денег;
- 4) фискальной политикой.

6. Кривая Лаффера характеризует:

- 1) связь между нормой процента и объемом денежной массы в обращении;
- 2) связь между размером налоговой ставки и объемом налоговых поступлений в государственный бюджет;
- 3) связь между уровнем безработицы и уровнем цен в стране;
- 4) неравенство в распределении доходов между разными категориями населения страны.

7. Меры по снижению бюджетного дефицита включают все из перечисленного ниже, кроме:

- 1) уменьшения акцизных налогов;
- 2) конверсии;
- 3) перехода от финансирования к кредитованию;
- 4) ликвидации дотаций убыточным предприятиям.

8. Государственный долг - это сумма предшествующих:

- 1) государственных расходов;
- 2) бюджетных дефицитов;
- 3) бюджетных дефицитов за вычетом излишков;
- 4) расходов на оборону.

9. Платежи по обслуживанию внешнего государственного долга равны:

- 1) сумме обязательного ежегодного погашения ранее полученных кредитов;
- 2) сумме процентов по совокупному долгу;
- 3) ежегодному погашению иностранных кредитов;
- 4) покрытию бюджетных дефицитов за прошлые годы.

10. Термин «учетная ставка» означает:

- 1) уровень снижения цены для центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- 2) степень давления, оказываемого центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд;
- 3) процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
- 4) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Предмет исследования макроэкономики.
2. Взгляды представителей основных школ на макроэкономические процессы.
3. Методология исследования макроэкономических процессов.
4. Валовой внутренний продукт и его измерение.
5. Составляющие ВВП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП-дефлятор.

### 3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
2 семестр				
Тестирование	5	10	20	35
Устный опрос на занятии	2	2	2	6
Решение задач на практике	3	3	3	9
Итого (максимум за период)	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
Экзамен				<b>50</b>
Итого				<b>100</b>

Таблица 3.3. – Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно





## **4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.1.1 Основная литература**

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. - 4-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 920 с. <https://znanium.com/catalog/product/1093464>

2. Экономическая теория (политэкономия): учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 864 с. – (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/987768>

#### **4.1.2 Дополнительная литература**

1. Косов Н.С., Саталкина Н.И., Терехова Ю.О. Макроэкономика: Учебное пособие / Под ред. Н.С. Косова. Москва: ИНФРА-М, 2015. – 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=483932>.

2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Р.М. Нуреева. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517569>.

3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серegiной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. <https://urait.ru/bcode/449975>

4. Руднева А. О. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. -Москва: ИНФРА-М, 2014. – 255 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=393824>.

#### **4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ**

1. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине «Макроэкономика» в электронном виде (библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

#### **4.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы.  
URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы.  
URL: <https://urait.ru/>.

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL:  
<http://library.kai.ru/>.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL:  
<http://window.edu.ru/resource/386/79386>,  
<http://window.edu.ru/resource/034/77034>,  
<http://window.edu.ru/resource/452/77452>.

## 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: - комплект учебной мебели; - доска; - специализированный комплекс технических средств обучения для учебной аудитории с выходом в Интернет (интерактивная доска, компьютер, документ-камера, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов).
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: - комплект учебной мебели; - доска; - специализированный комплекс технических средств обучения для учебной аудитории с выходом в Интернет (интерактивная доска, компьютер, документ-камера, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов).
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель: - комплект учебной мебели; - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), обеспеченные доступом к электронной информационно-

		образовательной среде КНИТУ-КАИ, МФУ, принтер.
--	--	--

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows Microsoft Office		Лицензионное

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину