

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Легасова Гульназ Ильдаровна

Должность: документовед

Дата подписания: 18.07.2022 09:10:12

Уникальный программный ключ:

335064282855073467-высшего образования «Казанский

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский

технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧФ КНИТУ-КАИ

И.Р. Мухаметзянов

«28» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Институты цифровой экономики

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 38.03.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (бакалаврская программа)

Информационные технологии в бизнесе

(наименование профиля, специализации, бакалаврской программы)


Чистополь
2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 838.

Разработчик:

Мингалимова А.В., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭИП от 24.03.22, протокол № 8/3.


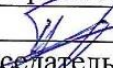

Заведующий кафедрой ЭИП

Свирина А.А., д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра ЭИП	24.03.22	8/3	 Свирина А.А.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	28.03.22	2	 председатель УМК С.Г. Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	-	-	 Библиотекарь УМиВО М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Институты цифровой экономики» являются изучение с позиций институционального подхода поведения людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и нематериальных благ и услуг в цифровой экономике.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

1. изучение основных направлений и теорий, развивающихся в рамках институциональной теории;
2. изучение институциональной структуры цифровой экономики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Цифровая экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной	Форма промежуточной аттестации
7	4 ЗЕ/144	16	16	-	-	-	-	0,35	-	-	76	35,65	экзамен

Итого	4 ЗЕ/144	16	16	-	-	-	-	0,35	-	-	76	35,65	
--------------	----------	-----------	-----------	---	---	---	---	-------------	---	---	-----------	--------------	--

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
Итого			-		-	-	-		-	-			экзамен

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
ПК-5	Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации	ИД-1 _{ПК5} Знает стандарты оформления технических заданий	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен
		ИД-2 _{ПК5} Умеет планировать проектные работы; выбирать методики разработки требований к системе и шаблоны документов требований к системе	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен

ПК-7	Способен разработать инвестиционный проект и провести его экономическое обоснование	ИД-1 _{ПК7} Знает основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта, методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен
		ИД-2 _{ПК7} Умеет выбирать вариант инвестиционного проекта, принимать инвестиционное решение, формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта	Тестирование, устный опрос на занятии, экзамен

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
7 семестр					
1 Введение в институциональный анализ	16	4	2	-	10
2 Базовые теории институциональной экономики	54	8	10	-	36
3 Институциональная структура экономики	38	4	4	-	30
Итого за семестр	108	16	16	-	76
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	108	16	16	-	76

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 Введение в институциональный анализ

Зарождение и развитие институционализма. Традиционный институционализм и новая институциональная теория. Институциональные концепции. Основные направления современной институциональной теории.

Методология новой институциональной экономики. Возможности и пределы институциональной экономики.

Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типология институтов.

Формальные и неформальные институты: природа санкций. Механизмы принуждения. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Правила и права.

Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.

Понятие рациональности. Рациональность как норма поведения. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.

Трансакция как базовый инструмент институционального анализа: понятие и классификация (по Дж.Коммонсу, О.Уильямсону). Параметры трансакций.

Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Виды трансакционных издержек и способы их минимизации.

2 Базовые теории институциональной экономики

Основные понятия теории прав собственности. Определение понятия «права собственности».

Альтернативные режимы (системы) прав собственности: частная, коллективная, государственная и общедоступная собственность. Сравнительные характеристики различных режимов прав собственности.

Концепция «внешних издержек». Частные и социальные издержки. Теорема Коуза. Способы интернационализации внешних эффектов.

Сущность контрактов. Типы контрактов: классический, неоклассический, «отношенческий» (имплицитный). Контракт о продаже и контракт о найме. Основные составляющие контракта, структура и свойства контракта. Факторы, влияющие на выбор контрактов.

Управление контрактными отношениями. Различия между типами контрактов и альтернативные способы организации сделки.

Постконтрактный оппортунизм. Причины появления постконтрактных проблем: неполнота контракта, асимметричность информации, ограниченность возможностей мониторинга. Проблема «принципал – агент». Информационная рента. Контракт как инструмент управления поведением исполнителя.

Понятие организации. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Неоклассическая теория фирмы. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах. Теории фирмы, основанные на модели «принципал – агент». Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов.

Факторы, определяющие оптимальный размер организации.

Сущность и варианты решения проблемы взаимоотношений принципала и агента.

Внутрифирменная структура. Основные типы фирм.

Организационно-правовые формы организаций: критерии выбора, преимущества и недостатки. Альтернативные формы деловых предприятий: частнопредпринимательская фирма, товарищество, акционерное общество, регулируемые фирмы, государственные предприятия, некоммерческие организации, фирма с рабочим самоуправлением.

Основные подходы к определению природы государства: контрактный и эксплуататорский. Эксплуататорское государство. Модель «стационарного бандита» МакГира – Олсона. Модель государства Норта.

Функции государства. Чистые общественные блага и проблема «безбилетника». Теория общественного выбора и «провалы» государства.

3 Институциональная структура экономики

Сущность и факторы институциональных изменений. Типы институциональных изменений: дискретные и непрерывные.

Эволюционный вариант развития институтов. Импорт (трансплантация) институтов как революционный вариант их развития.

Проблема компенсаций в условиях институциональных изменений.

Теневая (внелегальная) экономика: определение, структура теневой экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика.

Цена подчинения закону. Цена внелегальности и ее составляющие. Последствия существования внелегальной экономики.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД1 ПК-5 ИД2 ПК-5 ИД1 ПК-7 ИД2 ПК-7
Лабораторные занятия	Вопросы к лабораторным занятиям	ИД1 ПК-5 ИД2 ПК-5 ИД1 ПК-7 ИД2 ПК-7
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, тестирование	ИД1 ПК-5 ИД2 ПК-5 ИД1 ПК-7 ИД2 ПК-7

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот:

- а) Т. Веблен;
- б) Р. Коуз;
- в) О. Уильямсон;
- г) Д. Норт.

2. Транзакционные издержки – это:

- а) издержки на единицу выпускаемой продукции;
- б) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции;
- в) сумма постоянных и переменных издержек;
- г) издержки в сфере обращения, связанные с передачей прав собственности;
- д) издержки экономического выбора.

3. Транзакционные издержки:

- а) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы;
- б) равны нулю в экономике Робинзона Крузо;
- в) никогда не равны нулю;

г) нет верного ответа.

4. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», неоинституционалисты называют термином:

- а) негативная конвергенция;
- б) институционализацией внешней нормы;
- в) оппортунистическое поведение;
- г) трансакционные издержки.

5. В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения:

- а) близка к нулю;
- б) близка к 1;
- в) максимальна;
- г) нет верного ответа.

Примеры тем устных опросов на занятиях:

- 1. Модели поведения человека.
- 2. Трансакции и трансакционные издержки.
- 3. Теория контрактов.
- 4. Теория государства.
- 5. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе.

Вопросы к практическим занятиям приведены в методических указаниях по выполнению соответствующих практических заданий.

Примеры вопросов для самоподготовки:

- 1. В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения близка к нулю?
- 2. Кто ввел в научный оборот термин «трансакционные издержки»?
- 3. До какого предела продолжались бы сделки при отсутствии трансакционных затрат?

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Часть 1. Выберите единственный верный ответ

(за правильный ответ на каждое задание ставится 0,5 балла)

1. Институциональная экономика – это:

- 1) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
- 2) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
- 3) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция;
- 4) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

2. Институционализм возник:

- 1) в Германии;
- 2) в США;
- 3) в Англии;
- 4) в России.

3. Отметьте правильное утверждение:

- 1) старый институционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»;
- 2) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»;
- 3) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»;
- 4) понятие «жесткое ядро неоклассики» не известно экономической науке.

4. Что не является характеристикой старого институционализма?

- 1) отрицание принципа оптимизации;
- 2) отрицание методологического индивидуализма.
- 3) сведение основной задачи экономической науки к прогнозу и предсказанию;
- 4) отрицание подхода к экономике как к (механически) равновесной системе.

5. Исследовательская программа неоинституциональной теории:

- 1) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории;
- 2) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности;
- 3) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации;

4) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности.

Часть 2. Выберите все правильные ответы.

(за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл)

1. Отличие государства от других экономических агентов состоит:
 - 1) в возможности осуществления принуждения;
 - 2) в том, что поток доходов государства не связан с объемом запаса;
 - 3) в целях деятельности;
 - 4) в том, что государство может выступать только в качестве производителя, но не потребителя благ.

2. В классификации видов поведения (по В. Ванбергу) к общественному праву относятся:
 - 1) правила индивидуального поведения;
 - 2) правила для негосударственных организаций;
 - 3) правила, ограничивающие деятельность правительства;
 - 4) правила внутренней организации государства.

Часть 3. Задания на соответствие

(за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл)

1. Установите соответствие между экономическим институтом и лежащим в его основе механизмом координации

Экономический институт	Механизм координации
1. Кооператив	А) Иерархия
2. Фонд	Б) Отношенческая контрактация
3. Биржевая торговля	В) Рынок

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Истоки и основные течения институционализма.
2. Методология институциональной экономики.
3. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.
4. Институты и правила.
5. Типология институтов.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
7 семестр				
Тестирование	10	15	10	35
Устный опрос на занятии	5	5	5	15
Итого (максимум за период)	15	20	15	50
Экзамен				50
Итого				100

Таблица 3.3. – Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Агапова И.И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991964>

2. Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лapidус. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241988>

2. Маркова, В. Д. Цифровая экономика: учебник / В.Д. Маркова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 186 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215151>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Дятлов, С. А. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование: монография / С.А. Дятлов, В.П. Марьяненко, Т.А. Селищева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 414 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039932>

2. Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: монография / Л.В. Лapidус. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 381 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037922>

3. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия: учебник / М.Ф. Меняев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 369 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217285>

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Институты цифровой экономики» в электронном виде (библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы.

URL: <https://urait.ru/>.

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://library.kai.ru/>.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/resource/386/79386>, <http://window.edu.ru/resource/034/77034>, <http://window.edu.ru/resource/452/77452>.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов).
Практические занятия	Компьютерный класс	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Аудитория, оснащенная ПЭВМ объединенных в ЛВС с выходом в Интернет
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС, рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows		Лицензионное

Microsoft Office		
------------------	--	--

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину

