Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Легасова Гульнара Ильгизовна
Должность: документовед
Дата подписания: 18.07.2022 09:10:12
Уникальный программный ключ:
335064282855075467 3f401304efc033b0965bce4992d4e9db0cb2c7ccc126c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)
Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧФ КНИТУ-КАИ
_____ И.Р.Мухаметзянов
«28» 03 202 2 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Бизнес-модели в малом и среднем бизнесе

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 38.03.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (бакалаврская программа)

Информационные технологии в бизнесе

(наименование *профиля, специализации,* бакалаврской программы)

Чистополь
2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 838.

Разработчик:
Свирина А.А., д.э.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭИП от 24.03.22, протокол № 8/3.

Заведующий кафедрой ЭИП
Свирина А.А., д.э.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра ЭИП	24.03.22	8/3	Свирина А.А.
ОДОБРЕНА	УМК филиала	28.03.22	2	председатель УМК С.Г. Прохоров
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	–	–	Библиотекарь УМиВО М.А. Тугашова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Дисциплина «Бизнес-модели в малом и среднем бизнесе» имеет своей целью получение теоретических знаний и практических навыков создания бизнес-моделей, экономического обоснования доходов и расходов малой и средней фирмы.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с концепцией бизнес-моделирования, методами разработки и обоснования бизнес-планов;
- формирование навыков формирования бизнес-моделей организации с учетом накопленного опыта развития коммерческих и некоммерческих предприятий;
- формирований умений в области разработки, обоснования и защиты бизнес-модели малой и средней фирмы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Бизнес-планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1 – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	3ЗЕ/108	16	-	32	-	-	-	0,35	-	-	24	35,65	экзамен
Итого	**3ЗЕ/108**	**16**	**-**	**32**	**-**	**-**	**-**	**0,35**	**-**	**-**	**24**	**35,65**	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
ПК-5	Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации	ИД-1$_{ПК5}$ Знает стандарты оформления технических заданий	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-2$_{ПК5}$ Умеет планировать проектные работы; выбирать методики разработки требований к системе и шаблоны документов требований к системе	Отчет по практическому занятию, выполнение индивидуальных заданий, контрольные работы

ПК-7	Способен разработать инвестиционный проект и провести его экономическое обоснование	ИД-1$_{ПК\ 7}$ Знает основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта, методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-2$_{ПК7}$ Умеет выбирать вариант инвестиционного проекта, принимать инвестиционное решение, формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта	Отчет по практическому занятию, выполнение индивидуальных заданий, контрольные работы

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
6 семестр					
1 Бизнес-моделирование: основные понятия, методология	12	4	-	4	4
2 Разработка бизнес-модели	60	12	-	28	20
Итого за семестр	**72**	**16**	**-**	**32**	**24**
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	**72**	**16**	**-**	**32**	**24**

2.2 Содержание разделов дисциплины

1 Бизнес-моделирование: основные понятия, методология

Понятие бизнес-модели. Цель разработки бизнес-модели. Задачи бизнес-моделирования. Основные типы бизнес-моделей. Особенности бизнес-моделирования в малом и среднем бизнесе. Ограничения формирования бизнес-моделей малого и среднего предпринимательства в современных российских условиях.

Ключевые бизнес-модели. Адаптация бизнес-модели к условиям функционирования малого и среднего предприятия. Выбор бизнес-модели. Оценка целевой аудитории и ее влияние на выбор бизнес-модели. Основные параметры бизнес-модели.

2 Разработка бизнес-модели

Модель выручки. Модель прибыли. Модель операционных расходов. Оптимизация бизнес-модели. Оценка параметров внешней среды при бизнес-моделировании. Оценка параметров внутренней среды при бизнес-моделировании.

Стимуляторы формирования бизнес-модели. Креативное мышление (design thinking). Выбор бизнес-модели в условиях рыночных ограничений.

Особенности продукции (работ, услуг) малой и средней фирмы. Ценность продукции для клиента. Описание продукции в бизнес-плане.

Целевые сегменты рынка. Продвижение товара на рынке. Реклама. Ограничения рынка. Факторы привлечения клиентов предпринимательской фирмы: цена, качество, упаковка. Дополнительные факторы привлекательности для клиентов.

Методы продвижения товара на рынке. Продвижение товара предпринимательской фирмы на различных этапах жизненного цикла. Факторы, определяющие эффективность продвижения продукции предпринимательской фирмы на рынке. Оптимизация процессов продвижения продукции предпринимательской фирмы.

Типология бизнес-моделей. Выбор последовательности реализации предпринимательского продукта. Источники прибыли предпринимательской фирмы. Типы ценообразования в предпринимательской деятельности. Выбор ценовой политики предпринимательской фирмы. Выбор оптимальной бизнес-модели.

Капитальные вложения в проект. Виды оборудования. Выбор оптимальных основных средств. Методы оценки основных средств. Амортизация.

Оборотные средства. Оценка эффективности использования оборотных средств. Себестоимость продукции. Переменные и постоянные издержки. Прямые и косвенные издержки.

Технология и ее роль в развитии предпринимательской фирмы. Процесс создания прототипа продукта. Тестирование прототипа. Корректировка потребительских свойств прототипа продукции предпринимательской фирмы. Выбор технологии производства. Оптимизация ресурсного обеспечения производственного процесса. Детерминированные и стохастические факторы, определяющие эффективность производственного процесса.

Формирование команды предпринимателя. Мотивация команды предпринимателя. Распределение ролей в предпринимательской фирме. Обеспечение работоспособности команды предпринимателя. Социальные связи команды предпринимателя. Сбалансированность команды предпринимателя.

Штатное расписание. Основной и вспомогательный персонал. Административный персонал. Заработная плата. Формы оплаты труда. Страховые взносы.

Организационно-правовые формы предприятия. Коммерческие предприятия. Некоммерческие организации. Права и обязанности предпринимателя. Незаконное предпринимательство.

Управление организацией. Организационные структуры управления. Управление группой и групповая динамика. Управление командой на этапах жизненного цикла проекта.

Виды рисков проекта. Классификация рисков. Оценка рисков. Учет рисков при планировании предпринимательской деятельности.

Дисконтирование. Ставка дисконтирования. Учет рисков при оценке ставки дисконтирования.

Управление рисками проекта.

План реализации продукции. План капиталовложений. План доходов и расходов. План движения денежных средств. Вспомогательные формы финансового плана.

Срок окупаемости проекта. Дисконтированный срок окупаемости проекта. Чистый дисконтированный доход. Внутренняя норма доходности.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ПК-5.1, ПК-7.1
Практические занятия	Индивидуальные задания, вопросы для подготовки к практическим занятиям	ПК-5.2, ПК-7.2
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, тестирование	ПК-5.1 – 5.2, ПК-7.1 – 7.2

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. ПБОЮЛ Иванов Сергей реализует счетчики воды от имени и за счет ООО ПКФ «Бетар». Таким образом, он является:

а Дилером
б Дистрибьютером
в Простым посредником
г Торговым агентом
д Торговым представителем

2. Какого из указанных принципов финансирования не существует

а Принцип приспособления к потребностям рынка
б Принцип рентабельности капитальных вложений
в Золотое банковское правило
г Принцип сбалансированности вложений
д Принцип предельной рентабельности капитальных вложений

3. В какой из указанных ситуаций предпринимательский риск будет авантюрным?

а Суммарная вероятность равна 0,67
б Суммарная вероятность равна 0,47
в Суммарная вероятность равна 0,57
г Суммарная вероятность равна 0,37
д Суммарная вероятность равна 0,77

4. Сложность реализации цитрусовых в экологически опасных районах обусловлена

а Ограничениями по полу

б Ограничениями по состоянию здоровья

в Ограничениями по материальному положению

г Ограничениями, продиктованными нравами, обычаями, вероисповеданием

д Ограничениями по образованию, культуре, жизненному укладу

5. Мошенничество – это

а хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана

б скупка краденого

в работа без кассового аппарата

г хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем злоупотребления доверием

д хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Особенности развития стартапов.
2. Венчурное финансирование и его роль в развитии предпринимательства.
3. Гендерные аспекты предпринимательства.
4. Эволюция представлений о предпринимательстве.
5. Теории предпринимательства.

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

Тема 1.2. Основные методические подходы к бизнес-моделированию

Контрольные вопросы:

1. Какие подходы к реализации бизнес-моделирования Вы знаете?
2. В чем отличие формирования бизнес-модели для предприятия малого бизнеса и среднего бизнеса?
3. Как можно определить устойчивость бизнес-модели?
4. Опишите источники информации, используемые при проектировании бизнес-модели в малом и среднем бизнесе?

Практические задания:

Задание 1. Опишите предпринимательский проект, которым Вы хотели бы заниматься – т.е. дайте обоснование своей предпринимательской Идеи, и, главное, объясните, *почему именно Ваш товар/услуга/работа* будет лучше, чем у других (либо обоснуйте, что того, что предлагаете Вы, нет вообще).

Для выполнения этого задания, если Вы затрудняетесь с выбором проекта, воспользуйтесь стимулятором идей М. Смолла.

Задание 2. Сформулируйте, какие варианты бизнес-моделей можно применить к Вашему проекту. Обоснуйте свой выбор.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Жизненный цикл предпринимательской фирмы.
2. Моделирование предпринимательства.
3. Институциональная среда предпринимательства.
4. Компетентность предпринимателя.
5. Продвижение и продажи в предпринимательской фирме.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/ окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Инфраструктура – это

а совокупность организационно-правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг и увязывающих эти отношения при всем их разнообразии и разносубъективности в одно целое

б совокупность организационно-правовых форм, опосредующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения при всем их разнообразии и разносубъективности в одно целое

в совокупность организационно-правовых форм, опосредующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения при всем в одно целое

г генеральная совокупность организационно-правовых форм, опосредующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения при всем их разнообразии и разносубъективности в одно целое

д совокупность юридических лиц, опосредующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения при всем их разнообразии и разносубъективности в одно целое

2. Дисконтирование – это

а Операция по формированию текущей и будущей стоимости денег в соответствие

б Операция по приведению текущей и прошлой стоимости денег в соответствие

в Операция по выравниванию текущей и будущей стоимости денег
г Операция по приведению текущей и будущей стоимости активов в соответствие
д Операция по приведению текущей и будущей стоимости денег в соответствие

3. Что не относится к причинам живучести продуктов?
а Низкая цена
б Отлаженные каналы сбыта
в Надежность, подтвержденная тестами
г Соответствие продукта потребностям
д Прибыльность продукта

4. Сложность продажи услуг русской бани в условиях деревни продиктовано:
а Ограничениями по полу
б Ограничениями по состоянию здоровья
в Ограничениями по материальному положению
г Ограничениями, продиктованными нравами, обычаями, вероисповеданием
д Ограничениями по образованию, культуре, жизненному укладу

5. Снижение цены на продукцию представляет собой следующий метод конкурентной борьбы:
а Правовой
б Организационный
в Экономический
г Социально-психологический
д Технологический

6. Классический бизнес-план составляется на:
а На 1 год
б На 2 года
в На 3 года
г На 4 года
д На 5 лет

7. Плановый кэш-фло – это
а План доходов и расходов
б Прогнозный баланс
в План движения денежных средств
г План затрат и результатов
д План реализации

8. Мнимые покупатели – это:
а потребители, которые хотят приобрести продукт и доставка ор-

ганизуется продавцом

б потребители, которые хотят приобрести продукт и доставка организуется покупателем

в потребители, которые хотят приобрести продукт и лишены возможности за ним прибыть, а доставка экономически нецелесообразна

г потребители, которые лишены возможности за ним прибыть за продуктом

д потребителей, которые хотят приобрести продукт и лишены возможности за ним прибыть, а доставка экономически целесообразна

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Цели и задачи бизнес-моделирования.
2. Типовые бизнес-модели.
3. Ключевые характеристики бизнес-моделей.
4. Опишите организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Опишите основные побудительные мотивы приобретения товаров/услуг.
6. Перечислите основные разделы бизнес-плана и дайте их краткую характеристику.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
6 семестр				
Тестирование	5	5	5	15
Выполнение индивидуальных (домашних) заданий + устный опрос	10	10	15	35
Итого (максимум за период)	**15**	**15**	**20**	**50**
Экзамен				**50**
Итого				**100**

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044187
2. Чараева М. В. Инвестиционное бизнес-планирование: учебное пособие/ М.В. Чараева, Г.М. Лапицкая, Н. В. Крашенникова. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-370-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026028

4.1.2 Дополнительная литература

1. Алиев В. С. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс): учебное пособие / В. С. Алиев, Д. В. Чистов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006431-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002364
2. Пашовкина Е. В. Бизнес-планирование для малых форм хозяйствования: учебно-методическое пособие (для слушателей дополнительного профессионального образования) / Е. В. Пашовкина. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087863

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Бизнес-модели в малом и среднем бизнесе» в электронном виде (место хранение – библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://znanium.com/.
3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.
4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: http://library.kai.ru/.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/resource/829/54829, http://window.edu.ru/resource/386/79386, http://window.edu.ru/resource/452/77452.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- комплект учебной мебели; - доска; - специализированный комплекс технических средств обучения для учебной аудитории с выходом в Интернет (интерактивная доска, компьютер, документ-камера, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов).
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	- комплект учебной мебели; - доска; - комплекс технических средств обучения (мультимедиа-проектор, компьютер, настенный экран, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов); - рабочие места, оборудованные ПЭВМ, объединенных в ЛВС с выходом в Интернет.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	- комплект учебной мебели; - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), обеспеченые доступом к электронной информационно-образовательной среде КНИТУ-КАИ, МФУ, принтер.

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows Microsoft Office		Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину