Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хамматова Венера Василовна
Должность: И.о. проректора по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 17.11.2026 10:19:07
Уникальный программный ключ:
f51999f3e930b3bf87acbbbbe254b5ab9f5b37ad

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом КНИТУ-КАИ (в составе ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

12.03.01 Приборостроение
код и наименование направления подготовки (специальности)

Приборостроение
наименование профиля (специализации)

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хамматова Венера Василовна
Должность: И.о. проректора по образовательной деятельности и молодежной политике КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 26.08.2026
Уникальный ключ: A0A94C41CED6F55EA5397B9F02DCAF16EF79D6E4

Содержание

1Назначение и область применения....3
2Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:....3
3В Программе используются следующие термины, определения и сокращения....5
4 Рабочая программа воспитания в КНИТУ-КАИ....6
4.1 Общие положения....6
4.1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КНИТУ-КАИ....6
4.1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КНИТУ-КАИ....6
4.1.3 Цель и задачи воспитательной работы на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ....8
4. 2.СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ Приборостроение В ЧФ КНИТУ-КАИ....9
4. 2.1. Воспитательная среда на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ....9
4. 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы....9
4.2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде университета....10
4.2.3.1 Проектная деятельность....10
4.2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность, направления добровольчества на кафедре приборостроения в ЧФ КНИТУ-КАИ.....10
4.2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность....11
4.2.3.4 Студенческое международное сотрудничество....12
4.2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений....13
4.2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность....13
4.2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность....14
4.2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность....15
4.2.4 Формы и методы воспитательной работы на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ....15
4.2.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы....16
4.2.6 Инфраструктура КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы....16
4.2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....19
4.2.7.1 Социокультурное пространство....19
4.2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....20
4.3 Управление социальной работы,
Управление молодежной политики в КНИТУ-КАИ
и мониторинг качества организации воспитательной деятельности....21
4.3.1 Система управления и План воспитательной работы....21
4.3.2 Студенческое самоуправление в ЧФ КНИТУ-КАИ....23
4.3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации деятельности в КНИТУ-КАИ на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ....24
Приложение А....27
Приложение Б....28
Приложение В....29
Приложение Г....30

1 Назначение и область применения

1.1. Рабочая программа по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение, профиль - Приборостроение (далее Программа) в Чистопольском филиале «Восток» (далее – ЧФ КНИТУ-КАИ) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном техническом университете.

1.2. Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи при реализации образовательных программа высшего образования и среднего профессионального образования. Она ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

2 Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
-Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации (в редакции федеральных законов от 22.04.2024 № 95-ФЗ, от 28.12.2024 №550-ФЗ);
-Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
-Федеральный Закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 08.03.2015 г. N 43-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 25.11.2025 №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 (ред. от 17.07.2025) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 (ред. от 10.07.2025) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 №615-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 №4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года и признании утратившим распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р (ред. от 07.02.2026) «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.12.2022 №4088-р «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года;
- Национальный проект «Молодежь и дети» (с 2025 г.);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 (ред. от 03.07.2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

3 В Программе используются следующие термины, определения и сокращения

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда КНИТУ-КАИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов повышения качества студенческой жизни. Студенческое объединение действует на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ППС - профессорско-преподавательский состав;

СНГ – Содружество Независимых Государств;

УСЗ - универсальный спортивный зал;

Приборостроение – кафедра компьютерных и телекоммуникационных систем;

ЧФ КНИТУ-КАИ - Чистопольский филиал «Восток» федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ».

4 Рабочая программа воспитания в КНИТУ-КАИ

4.1 Общие положения

4.1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КНИТУ-КАИ

Организация воспитательной деятельности и реализация Программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности; единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы ЧФ КНИТУ-КАИ;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов; социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- соуправления как оптимального сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информационного обмена, единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

4.1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КНИТУ-КАИ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, компетентностный, ресурсный, социальный, целостный, личностно-ориентированный, информационный и здоровьесберегающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность, опору на стратегические общечеловеческие ценности, способствующие объединению людей.

Культурологический подход способствует реализации культурной

направленности образования и воспитания, направлен на создание культуросообразной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Системный подход обеспечивает открытую, динамически развивающуюся воспитательную систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество), наличие субординационных связей между ними, их подчиненность и соподчиненность.

Системно-деятельностный подход направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Проблемно-функциональный подход рассматривает управление системой воспитательной работы в качестве процесса (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированного на достижение поставленных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение социальных задач и проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход предполагает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования и необходимой коррекции деятельности.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья по актуализации и реализации здорового образа жизни.

4.1.3 Цель и задачи воспитательной работы на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ

Цель Программы - развитие личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

Кафедра Приборостроение ЧФ КНИТУ-КАИ создает оптимальные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи программы воспитания образовательной программе на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие ее творческого потенциала, вовлечение в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование корпоративной культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (критического мышления, навыков принимать решения в условиях неопределенности, управления временем, лидерства).

Цель и задачи Программы в зависимости от специфики может корректироваться.

Поставленная цель ориентирует педагогических работников кафедры Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ на обеспечение позитивной динамики

развития личности обучающегося, обеспечение стремления обучающихся к саморазвитию/самообучению.

4. 2.СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ Приборостроение В ЧФ КНИТУ-КАИ

4. 2.1. Воспитательная среда на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ

Воспитательная среда на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ развивается в офлайн и онлайн форматах.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать как в рамках кафедры Приборостроение ЧФ КНИТУ-КАИ, так и в рамках университета интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Программа реализуется в течение нормативного срока обучения.

При реализации Программы применяются традиционные и современные информационные и коммуникационные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- традиционные, современные и инновационные технологии; технологии инклюзивного образования; тренинговые; «мозговой штурм»; технология проблемного обучения; технология проектного обучения; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

4. 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы на кафедре в ЧФ КНИТУ-КАИ**,** каждое из которых может быть представлено в соответствующем модуле:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; политической культуры и установок толерантного сознания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; формирование профессиональной культуры;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Направления воспитательной работы на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ- КАИ (Приложение А):

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно - нравственное);

- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

4.2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде университета

4.2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся, предоставляет возможность выбора видов деятельности, обладает устойчивым инновационным потенциалом, является эффективным средством формирования и развития социально- значимых качеств личности.

Виды проектов:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

4.2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность, направления добровольчества на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ (Приложение Б)**.**

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности,

включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют расширению социальных связей, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков и компетенций.

По инициативе обучающихся в КНИТУ-КАИ создан и активно развивается «Центр добровольчества и молодежных проектов» (далее – Центр), направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессионально направленной деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

4.2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

За период обучения на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ и проектов, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность осуществляются кафедрой Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ в рамках учебного плана или во внеучебное время.

В числе базовых разновидностей такой деятельности в рамках учебного плана:

- создание курсовых и дипломных работ и проектов;
- работа в студенческих лабораториях;
- организация научных семинаров и конференций;
- деятельность, которая осуществляется во время производственной практики.

К учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности во внеучебное время относится участие в:

-олимпиадах по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, Студенческие олимпиады - это соревнования,

участники которого выполняют определенные задания, обычно не только теоретические, но и практические. Участие в студенческой олимпиаде помогает обучающемуся расширить культурный кругозор, профессиональную лексику, профессиональные навыки;

- научно-практических конференциях. Эта разновидность научно-практической деятельности подразумевает не только подготовку докладов, исследующих теоретические стороны вопроса, но и активное участие обучающихся в обсуждении реальных проблем практического характера. В рамках конференций предполагается выступление перед аудиторией, в том числе значительной, что способствует развитию ораторского мастерства. Лучшие работы, представленные аудитории, публикуются в научных сборниках, становятся началом формирования портфолио для последующей защиты кандидатской диссертации;

- студенческих научных обществах. Такая деятельность сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, а также встречи с представителями науки, образования, производственной сферы, работодателями, экскурсии на предприятия.

Кафедра Приборостроение является организатором (соорганизатором) студенческих научных мероприятий, олимпиад, конкурсов научных работ:

- Лицей Академии Яндекс;
- Инженерные кейсы;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы современной науки и ее прикладные аспекты».

4.2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности ЧФ КНИТУ-КАИ открывает для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров возможность приобретения новых знаний, расширения сотрудничества, обмена опытом, реализации совместных проектов, участие в международных программах и проектах.

В целях реализации Концепции государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных организациях в ЧФ КНИТУ-КАИ обучаются иностранные обучающиеся и обучающиеся стран-участников СНГ.

Воспитательная деятельность с иностранными обучающимися направлена на:

- создание благоприятных условий для успешной социализации иностранных обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в университете, предотвращение экстремистских проявлений в молодежной среде;
- развитие и совершенствование инфраструктуры университета по обеспечению жизнедеятельности иностранных обучающихся;
- содействие учебной и научно-исследовательской деятельности;

- формирование опыта позитивного межнационального взаимодействия на основе диалога культур;

- вовлечение в активную студенческую жизнь университета.

Чистопольским филиалом «Восток» заключены договоры о сотрудничестве:

- Карагандинским государственным техническим университетом (Казахстан, действует с 2010 года);

- Костанайским государственным университетом им.А.Байтурсынова (Казахстан, действует с 2014 г.);

- Рудненским индустриальным институтом (Казахстан, действует с 2014 г.);

4.2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Виды студенческих объединений ЧФ КНИТУ-КАИ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество и др.);
- творческие (команда Клуба веселых и находчивых, вокальные и танцевальные коллективы, театр моды и др.);
- спортивные (спортивные команды, спортивные секции и др.);
- общественные (Студенческий совет, Совет Обучающихся по Качеству Образования и Студенческая комиссия по противодействию коррупции);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (официальный сайт ЧФ КНИТУ-КАИ, группа ВКонтакте);
- профессиональные (студенческие трудовые отряды);
- патриотические;
- иные.

4.2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающимся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института наставничества;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций; культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности;
- формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4.2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ направлена на привлечение количества обучающихся по образовательным программам реализуемым кафедрой Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ.

Формы профориентационной работы с абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;
- информационная кампания на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов по позиционированию направлений подготовки университета, размещение информации на сайте, оформление информационных

стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о профилях подготовки в ЧФ КНИТУ-КАИ);

- организация и проведение Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и пр.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков с ООО Научно-технический центр «Восток», ООО ПКФ «Бетар», АО Радиокомпания «Вектор», ООО «МЕТТЭМ АК», ООО «Восток-Монолит», ООО ТПК «Татполимер», ООО «Квест», ООО «Восток-Амфибия», ПАО «Ак Барс» банк, ПАО «Сбербанк России», Чистопольские электрические сети, Филиал ОАО «Сетевая компания» к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства выпускников, а именно базовых предприятий: ООО Научно-технический центр «Восток», ООО ПКФ «Бетар», АО Радиокомпания «Вектор», ООО «МЕТТЭМ АК», ООО «Восток-Монолит», ООО ТПК «Татполимер», ООО «Квест», ООО «Восток-Амфибия», ПАО «Ак Барс» банк, ПАО «Сбербанк России», Чистопольские электрические сети, Филиал ОАО «Сетевая компания»;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение значимых мероприятий на уровне города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

4.2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

На кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ поддержка студенческому инновационному предпринимательству осуществляется в форме:

- проведения обучающих семинаров;
- привлечения обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие технические клубы и объединения;
- оказания методической и организационной поддержки при разработке различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- организации конкурсов, смотров технического творчества;
- грантовой поддержки.

4.2.4 Формы и методы воспитательной работы на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Приложении В приведены методы воспитательной работы, применяемые в ЧФ КНИТУ-КАИ при реализации ОП.

4.2.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы приведено в Приложении Г настоящей Программы.

4.2.6 Инфраструктура КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура ЧФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- учебное здание, Спорткомплекс Лидер (УСЗ, спортивные площадки, бассейн), стадион «Татнефть Олимп»;
- МБУ «Молодежный центр», КДЦ «Восток» (хореографические залы, сцена);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование (Таблица 1).

ЧФ КНИТУ-КАИ обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и постоянно совершенствует свою инфраструктуру.

Таблица 1 - Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной, спортивной, культурной, воспитательной деятельности

	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
	2	3	4
	ЧФ КНИТУ-КАИ	ул. Энгельса, 127А	Учебно-лабораторное
	Спорткомплекс Лидер (плавательный бассейн, УСЗ)	ул. Вишневского, 20	Спортивное
	Стадион «Татнефть Олимп»	ул. Энгельса, 118	Спортивное
	МБУ «Молодежный центр»	ул. 40 лет Победы, 32А	Культурное
	КДЦ «Восток»	ул. Энгельса, 78Б	Культурное

Таблица 2 - Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
1	2
Спорткомплекс Лидер (плавательный бассейн, УСЗ)	1. Универсальный спортивный зал (4000 кв. м) открытый в 2013 году, который включает в себя многофункциональный зал 32х48 м, тренажерный зал 500 кв. м., зал единоборств с рингом 18х24 м. 2. Крытый плавательный бассейн, площадью 11000 кв. м, многофункциональный залом 840 кв. м, залом «сухого плавания» 240 кв. м и тренажерный зал 220 кв. м с сауной. Бассейн оснащен современным инженерным и спортивным оборудованием, позволяющим проводить соревнования на самом высоком уровне. 3. Открытая площадка для игры в бадминтон 30 м х 60 м с профессиональным искусственным газоном. 4. Открытая площадка для игры в баскетбол 30 м х 60 м с профессиональным искусственным газоном. Все объекты обеспечены необходимым спортивным инвентарем в полном объеме. На спортивных площадках проводится образовательный и спортивно-досуговый процессы, тренируются 35 сборных команд по разным видам спорта.
Стадион «Татнефть-Олимп»	1. Футбольный стадион футбольный стадион площадью 70 м х 101 м с профессиональным искусственным газоном, с трибунами на 1500 зрителей, легкоатлетическими беговыми дорожками, подсобными и служебными помещениями. 2. Многофункциональный зал 20х40 м, зал бокса 15х20 м, гиревой зал, тренажерный зал.
МБУ «Молодежный центр» Чистопольского МР	1. Актовый зал на 520 посадочных мест. Оснащен звуковым, световым и видеооборудованием. 2. Танцевальный зал оснащен хореографическими станками, зеркалами, специализированным напольным покрытием, звуковой системой. Имеется костюмерная на 210 наименований костюмов. 2 раздевалки. Имеется подсобное помещение.
МБУК «Культурно-досуговый центр» г. Чистополь	1. Актовый зал на 320 посадочных места. Оснащен звуковым, световым и видеооборудованием. 2. Танцевальный зал оснащен хореографическими станками, зеркалами, специализированным напольным покрытием, звуковой системой. Имеется костюмерная, раздевалки. Имеется подсобное помещение.

4.2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

4.2.7.1 Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся ЧФ КНИТУ-КАИ в активные общественные связи. Характеристика социокультурной среды включает социокультурные особенности Республики Татарстан, города Чистополь, в котором расположен ЧФ КНИТУ-КАИ.

Республика Татарстан богата музеями, историко-архитектурными объектами (соборами, монастырями, действующими храмами, мечетями), театрами, концертными залами, кинотеатрами, домами культуры, клубами, библиотеками, памятниками, спортивными комплексами, парками, скверами, которые активно используются в воспитании обучающихся. Учреждения культуры, спорта, молодежной политики и др. обеспечивают событийную насыщенность всех мероприятий.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.):

Национальный музей Республики Татарстан, Мемориальный музей Б. Пастернака (г. Чистополь), Музей истории города (г. Чистополь), Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей, Музейно-выставочный комплекс г. Чистополь, Литературно-мемориальный музей «Дом учителя» (г. Чистополь), Музейный сувенирный салон (г. Чистьополь), Дом-музей В.И. Ленина (г. Казань), Музей-квартира Мусы Джалиля, Литературный музей им. М.И. Цветаевой, Центр «Эрмитаж-Казань», Музей Габдуллы Тукая, Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей естественной истории Татарстана, Музей истории государственности татарского народа и Республики Татарстан, Музей истории Казанского федерального университета, Национальная художественная галерея «Хазинэ», Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан, Музей Лаишевского края им. Г.Р. Державина, Музей уездной медицины им. В.М. Бехтерева, Музей Пушечного двора, Музей-мемориал Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., Музей А.М. Горького и Ф.И. Шаляпина, Этнографический музей Казанского университета и др.;

- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.):

Никольский кафедральный собор (Чистополь), Храм во имя иконы Божией Матери Умиления (г. Чистополь), Казанско-Богородицкая церковь (г. Чистополь), Сергия Радонежского, молитвенный дом (г. Чистополь), Церковь Троицы Живоначальной (г. Чистополь), Мечеть «Нур», Мечеть «Анас», Мечеть «Иман», Мечеть «Ихлас», Мечеть «Таш», Благовещенский собор Казанского кремля, Богоявленский собор, Петропавловский собор, Храм великомученицы Параскевы Пятницы, Храм в честь Нерукотворенного Образа Спасителя, Храм Ярославских Чудотворцев на Арском кладбище, Храм в честь великомученицы Варвары, Тихвинский храм, Храм Всех Религий, Мечеть Кул Шариф, Колокольня

Богоявленского собора, Казанская Ратуша, Раифский Богородицкий монастырь, Казанско-Богородицкий монастырь и др.;

- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.):

МБУ «Молодежный центр», КДЦ «Восток», КЦ «Чистай», Библиотека Центральная, Чистопольская Детская библиотека, Казанский государственный академический русский драматический театр им. В.И. Качалова, Казанский государственный театр юного зрителя, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. М. Джалиля, Татарский государственный академический театр им. Галиаскара Камала, Татарский государственный театр кукол «Экият», Молодежный театр на Булаке и др.;

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.:

Чистополь: Спорткомплекс «Лидер», Стадион «Татнефть Олимп», Ледовый Дворец Спорта, СК «Батыр», МБУ СШ «Гимнаст», Сквер «Хэзинэ», Сквер «Молодежный», Индустриальный парк Чистополь, Скарятинский парк, Сквер влюбленных.

Казань: горнолыжный спортивно-оздоровительный комплекс «Казань», Дворец водных видов спорта, Дворец единоборств «Ак Барс», Центральный парк культуры и отдыха имени М. Горького в Казани, Горкинско-Ометьевский лес, Парк Победы в Казани, Ленинский сад и др.

В воспитательной деятельности ЧФ КНИТУ-КАИ сотрудничает с такими партнерами, как: Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Отдел по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Статус» г. Чистополь», Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Молодежное экологическое движение РТ «Будет чисто», общественное объединение «Молодёжное общественное движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан», Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России», Республиканский Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост», Республиканский спортивно-патриотический центр «Патриот», Молодежный центр «Сэлэт».

4.2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Взаимодействие ЧФ КНИТУ-КАИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Например, ООО Научно-технический Центр «Восток», АО «Радиокомпания «Вектор», ООО производственно-коммерческая фирма «Бетар»,

ООО «Мэттэм автомобильные компоненты», ООО торгово-промышленная компания «Татполимер».

В рамках реализации образовательной программы 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 922 ЧФ КНИТУ-КАИ взаимодействует с организациями, конструкторскими бюро, научными учреждениями, государственными и общественными структурами. Например, ООО Научно-технический Центр «Восток», АО «Радиокомпания «Вектор», ООО производственно-коммерческая фирма «Бетар», ООО «Мэттэм автомобильные компоненты», ООО торговопромышленная компания «Татполимер».

4.3 Управление социальной работы, Управление молодежной политики в КНИТУ-КАИ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

4.3.1 Система управления и План воспитательной работы

Основным инструментом воспитательной работы на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ является Программа и План на учебный год.

Главная задача кафедры в ЧФ КНИТУ-КАИ – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- заполнение сайта ЧФ КНИТУ-КАИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни кафедры в ЧФ КНИТУ-КАИ, содействие организации внутривузовских студенческих средств массовой информации;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание и совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ЧФ КНИТУ-КАИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы кафедры Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в университете. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы кафедры Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы университета на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы университета.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава кафедры;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции ЧФ КНИТУ-КАИ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров ЧФ КНИТУ-КАИ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения ЧФ КНИТУ-КАИ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций ЧФ КНИТУ-КАИ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики.

Планирование воспитательной работы в ЧФ КНИТУ-КАИ отражено в Плане.

Значимую роль в воспитательном процессе играет кафедры университета, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

В каждой академической группе на 1-4 курсах назначаются наставники,

которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с ППС, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, общественными организациями университета.

Координация деятельности всех подразделений, ППС, общественных организаций и обучающихся осуществляется начальником учебно-методического и воспитательного отдела.

Регулирование воспитательной работы на кафедре Приборостроение связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в КНИТУ-КАИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами университета или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

4.3.2 Студенческое самоуправление в ЧФ КНИТУ-КАИ

Студенческий совет ЧФ КНИТУ-КАИ (далее – СтудСовет) – орган студенческого самоуправления ЧФ КНИТУ-КАИ, созданный по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации их прав на участие в управлении образовательным процессом и решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития еѐ социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив студентов и принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в том числе вопросы правопорядка, социальной поддержки и проживания в общежитиях ЧФ КНИТУ-КАИ.

СтудСовет осуществляет свою деятельность согласно Положению. Состав СтудСовета формируется из числа обучающихся. Взаимодействие СтудСовета с руководством ЧФ КНИТУ-КАИ строится на основе равноправного партнерства, диалога и сотрудничества.

Целями деятельности СтудСовета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами СтудСовета являются:

-выявление мнения обучающихся, его подготовка и оформление для органов управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ с целью учета при принятии ЧФ КНИТУ-КАИ решений и (или) локальных нормативных актов,

затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

-обеспечение реализации прав и законных интересов обучающихся, предусмотренных законодательством;

-участие в работе по повышению качества образования с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

-содействие совещательным и координационным органам инстиута и руководителям структурных подразделений ЧФ КНИТУ-КАИ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, социальных проблем обучающихся, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

-содействие органам управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ в повышении сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, патриотического отношения к традициям КНИТУ-КАИ;

-содействие в реализации общественно значимых инициатив обучающихся и формировании новых студенческих объединений в ЧФ КНИТУ-КАИ;

-координация усилий студенческих объединений для решения совместно с органами управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ социальных задач;

-внесение предложений по совершенствованию системы поощрения обучающихся ЧФ КНИТУ-КАИ за достижения в различных сферах образовательной и научно-исследовательской деятельности, в том числе за активное участие в деятельности СтудСовета, общественной жизни ЧФ КНИТУ-КАИ;

-информирование обучающихся о деятельности ЧФ КНИТУ-КАИ;

-участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи города;

-содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

4.3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации деятельности в КНИТУ-КАИ на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- анкетирование обучающихся;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной

деятельности в ЧФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

- качество инфраструктуры ЧФ КНИТУ-КАИ (учебные здания, спортивные залы, стадион, спортивные площадки, бассейн, библиотеки);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЧФ КНИТУ-КАИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ЧФ КНИТУ-КАИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ЧФ КНИТУ-КАИ на Ученом совете университета; организация мониторинга воспитательной деятельности в ЧФ КНИТУ-КАИ; стимулирование деятельности преподавателей, наставников, организаторов воспитательной деятельности, отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах ЧФ КНИТУ-КАИ, в средствах массовой информации);

- качество студенческого самоуправления на кафедре Приборостроение в ЧФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие СтудСовета с администрацией ЧФ КНИТУ-КАИ (участие в работе Ученого совета университета, различных комиссий), отражение деятельности Совета на информационных ресурсах ЧФ КНИТУ-КАИ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЧФ КНИТУ-КАИ).

Программа воспитания способствует достижению результатов:

1. внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

2. внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Важными критериями выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

- позитивно направленная деятельность.

Критерии качества организации воспитательной деятельности в ЧФ КНИТУ-КАИ:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете;

2. наличие рабочей программы воспитания, календарного

плана воспитания на учебный год, отчетов о воспитательной работе;

3. отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей;

4. размещение актуальной информации на официальном сайте университета о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

5. наличие наставников академических групп, а также Положения о наставнике академической группы;

6. наличие планов работы наставников, отчетов о работе наставника, своевременное заполнение журналов наставника;

7. эффективность деятельности студенческого самоуправления;

8. наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;

9. выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;

10. постоянное увеличение количества обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;

11. постоянное увеличение количества студенческих объединений и молодежных организаций;

12. внутренний мониторинг качества воспитательной работы в университете - проведение опросов и анкетирования обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в КНИТУ-КАИ.

Приложение А

Направления воспитательной работы в ЧФ КНИТУ-КАИ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2.	Патриотическое	Развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств. нравственного стержня.
Вариативная часть		
1.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
2.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
3.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
4.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
5.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Приложение Б

Направления добровольческой деятельности обучающихся

ЧФ КНИТУ-КАИ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1.	Социальное добровольчество	Организация адресной помощи домам престарелых. Доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии. Разработка и реализация проектов социальной направленности. Участие волонтеров во всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ». Участие в социально-значимых акциях города.
2.	Добровольчество профессионально направленной деятельности	Практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки).
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	Участие во внутривузовских мероприятиях согласно Плану. Участие в организации и проведении крупных городских событий - фестивалей, форумов, конференций и др.
4.	Донорское движение	Добровольное участие в проведении Дня донора.
5.	Цифровое волонтерство	Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ЧФ КНИТУ-КАИ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
6.	Спортивное добровольчество	Участие в подготовке спортивных событий города. Пропаганда здорового образа жизни.
7.	Арт- добровольчество	Оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий. Участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.
8.	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи. Сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа-волонтерство	Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации.
10.	Экологическое добровольчество	Участие в городских и внутривузовских субботниках. Сбор вторсырья, проведение экологических мастер-классов и лекций.
11.	Волонтерская помощь животным	Добровольная помощь приютам для животных.

Приложение В

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности, информирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
рассказ, объяснение, беседа, этическая беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера, убеждение.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Приложение Г

Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	2	3
1.	Нормативно-правовое	1. Программа. 2. План. 3. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной работы в КНИТУ-КАИ. 4. Положение о студенческом совете; План работы студенческого совета. 5. Целевые Программы по разным направлениям деятельности.
2.	Кадровое	1. Директор университета. 2. Заместитель директора. 3.Начальник учебно-методического и воспитательного отдела. 4.Специалист по работе с молодежью. 5. Документовед. 6. Наставники академических групп. 7.Тренеры спортивных команд, руководители спортивных секций. 8. Руководители творческих коллективов. 9.Профессорско-преподавательский состав университета.
3.	Финансовое	1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и Программы как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. 2. В ЧФ КНИТУ-КАИ предусмотрены средства: на оплату работы наставников академических групп; на оплату штатных единиц, ответственных за воспитательную работу в ЧФ КНИТУ-КАИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

4.	Информационное	1. Наличие на официальном сайте ЧФ КНИТУ-КАИ содержательно наполненного раздела. 2. Размещение нормативно-правовых документов и локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе сайта ЧФ КНИТУ-КАИ. 3. Размещение актуальной информации на официальном сайте ЧФ КНИТУ-КАИ не реже, чем раз в неделю.
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	1.Наличие научно-методических, учебно-методических, методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы и Плана. 2.Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.
6.	Материально-техническое	1.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы. 2.Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным цели воспитания, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3.Специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. Следование установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ЧФ КНИТУ-КАИ.

Лист согласования

Наименование подразделения	**Согласующий**	**ФИО**	**Дата**	**Виза**
Кафедра приборостроения	руководитель ОП ВО	Прохоров Сергей Григорьевич	01.06.2026 14:41:45	Согласовано
Ученый совет ЧФ КНИТУ-КАИ	председатель УС ЧФ КНИТУ-КАИ	Мухаметзянов Ильшат Ринатович	29.06.2026 08:42:06	Согласовано
Учебно-методическое управление	начальник управления	Загребина Екатерина Ильдусовна	29.06.2026 9:49:22	Согласовано
Управление социальной работы	начальник управления	Халитова Ирина Сергеевна	29.06.2026 12:32:48	Согласовано