

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Прохоров Сергей Григорьевич
Должность: Председатель УМК
Дата подписания: 06.11.2024 14:04:35
Уникальный программный ключ:
b1cb3ce3b5a8850f04c3b25f9bc691895e7a6284

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Чистопольский филиал «Восток»
(наименование института (факультета, филиала))

Кафедра экономики инновационного производства
(наименование кафедры разработчика)

УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом КНИТУ-
КАИ (в составе ОП ВО)**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине (модулю)

Б1.О.06 Личностное развитие
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Чистополь 2023

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) разработан для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль, специализация, магистерская программа)
38.03.01 Экономика	Экономика малого и среднего предпринимательства

Разработчик(и):

Бакеева Римма Равиловна, доцент, к.и.н.

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) рассмотрен на заседании кафедры экономики инновационного производства, протокол № 10/5 от 26.05.2023 г.

Заведующий кафедрой ЭИП
Свирина А.А., д.э.н., профессор

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для оценки достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность оценочных средств (комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки), используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине (модулю).

1.1 Оценочные средства и балльные оценки для контрольных мероприятий

Таблица 1.1 Объем дисциплины (модуля) для очной/заочной формы обучения

Семестр (курс)	Общая трудоемкость дисциплины (модуля)/практики, в з.е./час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)						Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)					
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
Очная форма обучения													
2 семестр	2 ЗЕ/72	16		16				0,35				39,65	Зачет
Очно/заочная форма обучения													
2 семестр	2 ЗЕ/72	12		12				0,35				47,65	зачет

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 1.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.2 Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
2 семестр ОФО / 2 семестр ЗФО				
Тестирование	15	15		30
Реферат	10	10		20
Итого (максимум за период)	25	25		50
Зачет				50
Итого				100

Таблица 1.3 Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Неудовлетворительно

Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет проводится в виде итогового тестирования.

Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет, проводится два этапа: тестирование и устные ответы на экзаменационные вопросы.

2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1 Тестовые вопросы

Тестовые вопросы содержат следующие типы вопросов с соответствующим количеством баллов за правильный ответ:

Тип вопроса	Количество баллов за правильный ответ
запрос выбора вариантов ответа	1
запрос нескольких ответов	1 -при выборе всех правильных 0,5 – за 2 правильных из 3

	0,25 – за 1 правильный из 3 0,5 – за 1 правильный из 2
запрос ввода пропущенного текста	1

Тип вопроса	Количество баллов за правильный ответ
запрос выбора вариантов ответа	1

№ п/п	Сем естр	№ Атте стац ии	Вопрос	Варианты ответа	Ключ
1			Первый фундаментальный труд Аристотеля по психологии называется:	«О душе»	+
				«О душе и теле»	-
				«О сознании»	-
				«О сознательном и бессознательном»	-
2			Годом появления психологии, как науки является:	1879	+
				1853	-
				1877	-
				1882	-
3			Страной, где произошло рождения психологии, как науки считается:	Германия	+
				США	-
				Франция	-
				Россия	-
4			Какой ученый открыл первую лабораторию, основной целью которой стало исследование структуры психики человека:	Вильгельм Вундт	+
				Зигмунд Фрейд	-
				Абрахам Маслоу	-
				Джон Уотсон	-
5			Психология длительное время существовала в рамках:	философии	+
				социологии	-
				физиологии	-
				биологии	-
6			Термин «психология» в переводе на русский язык означает:	«наука о душе»	+
				«наука о сердце»	-
				«наука о сознании»	-
				«наука о бессознательном»	-
7			Какой ученый считал, что душа – это	Демокрит	+
				Аристотель	-

			материальное вещество, состоящее из атомов огня:	Платон	-
				Рене Декарт	-
8			Автором фразы «Мыслю, следовательно, существую» является:	Рене Декарт	+
				Демокрит	-
				Аристотель	-
				Платон	-
9			Вильгельм Вунд использовал метод самонаблюдения, который носит название:	интроспекция	+
				интроверсия	-
				индукция	-
				дедукция	-
10			Какой ученый предложил изучать то, что человек делает, а не то, что он думает (бихевиоризм):	Джон Уотсон	+
				Вильгельм Вунд	-
				Абрахам Маслоу	-
				Зигмунд Фрейд	-
11			Ученый, который считал, что человека нужно изучать, как единое, уникальное, организованное, целое (гуманистическое направление), является автором пирамиды потребностей:	Абрахам Маслоу	+
				Вильгельм Вунд	-
				Джон Уотсон	-
				Зигмунд Фрейд	-
12			Тип темперамента человека с инертным – уравновешенным типом нервной деятельности, спокойные, невозмутимые, терпеливые, выносливые, с чувством ответственности:	флегматик	+
				сангвиник	-
				меланхолик	-
				холерик	-
13			Тип темперамента человека с неуравновешенным типом нервной деятельности, робкие, безынициативные,	меланхолик	+
				сангвиник	-
				флегматик	-
				холерик	-

			пассивные, вялые, боязливые, обидчивые, любящие одиночество, мнительные:		
14			Тип темперамента человека с уравновешенным типом нервной деятельности, энергичные, оживленные, эмоциональные, работоспособные, уверенные в своих силах, общительные, оптимистичные:	сангвиник	+
				флегматик	-
				меланхолик	-
				холерик	-
15			Тип темперамента человека с неуравновешенным типом нервной деятельности, стремительные, боевые, зазорные, смелые, уверенные, решительные, инициативные, быстро решают проблемы и преодолевают трудности, вспыльчивы, само-уверенны, не сдержаны:	холерик	+
				сангвиник	-
				флегматик	-
				меланхолик	-
16			Публичное одобрение, исходящее со стороны родственников, друзей, коллег, знакомых (дружеская похвала, комплименты, доброжелательное расположение, признание лидерских качеств, положительный отзыв и т.п.) - это:	неформальные негативные санкции	+
				неформальные позитивные санкции	-
				формальные негативные санкции	-
				формальные позитивные санкции	-

17		Основоположник гуманистической психологии:	Абрахам Маслоу	+
			Вильгельм Вунд	-
			Джон Уотсон	-
			Зигмунд Фрейд	-
18		Гуманистическую психологию называют:	"третьей силой"	+
			"основной силой"	-
			«силой века»	-
			"человеческой силой"	-
19		Основой экзистенциальной философии является:	свобода выбора	+
			темперамент	-
			биологические потребности	-
			инстинкт	-
20		Наиболее универсальная характеристика человека, по мнению Маслоу, это:	креативность	+
			темперамент	-
			лидерство	-
			командность	-
21		Желание человека стать тем, кем он хочет стать, по мнению А.Маслоу, это:	самоактуализация	+
			самореализация	-
			карьерный рост	-
			самоидентификация	-
22		Сколько самоактуализирующих качеств выделил А.Маслоу:	15	+
			12	-
			10	-
			11	-
23		Степень соответствия между тем, что человек делает и думает называется:	конгруэнтность	+
			консервация	-
			адекватность	-
			самоидентификация	-
24		Основоположник концепции мышления является:	Жан Пиаже	+
			Зигмунд Фрейд	-
			Вильгельм Вунд	-
			Абрахам Маслоу	-
25		У детей до 2 лет развит:	сенсомоторный интеллект	+
			дооперациональный интеллект	-
			стадия конкретных операций	-
			этап консервации	-
26		У детей с 2 до 7 лет	дооперациональный	+

			развит:	интеллект	
				сенсомоторный интеллект	-
				стадия конкретных операций	-
				критическое мышление	-
27			Приписывание неживым объектам свойств живых объектов это:	антропоморфизм	+
				эгоцентризм	-
				связующее мышление	-
				критическое мышление	-
28			Способность переносить информацию с одной ситуации на другую это:	транзитивность	+
				эгоцентризм	-
				консервация	-
				классификация	-
29			Характеристика психологического теста, которая содержит интерпретацию теста	валидность	+
				качество	-
				количество	-
				надежность	-
30			Ранжирование объектов по какому-либо измеряемому параметру - это:	сериация	+
				консервация	-
				классификация	-
				эгоцентризм	-
31			Подростки 11-12 лет проходят стадию:	формальных операций	+
				консервации	-
				связующего мышления	-
				стадии конкретных операций	-
32			Психолог, автор книги "Хочу и буду: принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым":	Михаил Лабковский	+
				Ярослав Самойлов	-
				Сатья Дас	-
				Павел Раков	-
33			Испытуемый должен создать и зафиксировать на бумаге определенные образы в соответствии с его чувствами, мыслями, установками, это тест:	креативно-продуктивный	+
				селективный	-
				избирательный	-
				ассоциативно-образный	-
34			Данные тесты предлагают свободный и креативный режим	проективные	+
				закрытые	-
				вербальные	-

		деятельности, работу воображения и свободные ассоциации:	смешанные	-
35		Данный тест предлагает свободный и креативный режим деятельности, работу воображения и свободные ассоциации:	"карта внутренней страны"	+
			тест Айзенко (тип темперамента)	-
			тест Кеттела	-
			закрытый	-
36		Черта личности, характеризующая эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением - это:	нейротизм	+
			эгоцентризм	-
			командность	-
			лидерство	-
37		Автором книги "100 способов стать счастливым" является:	Лариса Парфентьева	+
			Ярослав Самойлов	-
			Сатья Дас	-
			Павел Раков	-
38		По мнению М.Лабковского, чтобы не было у детей зависимости от гаджетов, они должны пользоваться ими в день не более	1,5 часов	+
			2 часов	-
			3 часов	-
			5 часов	-
39		Впервые понятие «экономическая психология» ввёл социолог:	Жан Габриэль Тард	+
			Вильгельм Вунд	-
			Джон Уотсон	-
			Зигмунд Фрейд	-
40		Наука конфликтология берет начало в середины XX в. с книги социолога:	Льюиса Козера	+
			Абрахам Маслоу	-
			Вильгельм Вунд	-
			Джон Уотсон	-
41		Стиль поведения в конфликте, ориентированный на сохранение статуса своего "Я", наиболее	избегание	+
			приспособление	-
			компромисс	-
			сотрудничество	-

			социально-пассивный, сводящийся обычно к непризнанию наличия внешнего конфликта - это		
--	--	--	---	--	--

1.2.3 Реферат

Тематика рефератов

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологии как науки.
3. Основные направления в психологии.
4. Современные направления в психологии.
5. Индивид, индивидуальность, личность, субъект. Фазы развития личности.
6. Методы диагностики и оценки потенциала личности.
7. Современные психологические технологии и ресурсы для развития личности и мотивации
8. 10 профессиональных навыков, востребованных в XXI веке и их реализация.
9. Уровни реализации личности и способы её мотивации.
10. Выстраивание индивидуальной траектории развития личности.
11. Взаимосвязь психики, поведения и деятельности, основные функции психики.
12. Современная возрастная периодизация и ее особенности в XXI в.
13. Современные теории темпераментов и психологические характеристики типов темперамента.
14. Роль эмоций в жизни человека, теории и функции эмоций.
15. Психологические особенности депрессии и пути выхода из неё.
16. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
17. Психологические особенности мужчин и женщин.
18. Психологические особенности детей и детская одаренность.
19. Психологические особенности подростков.

20. Психологическая совместимость в супружеских парах.
21. Психологические особенности гендерных отношений в современном обществе
22. Проблема взаимосвязи феминного и маскулинного в гендерной си-стеме, взаимозависимость мужского и женского.
23. Гендерные роли. Гендерные конфликты как предмет рефлексии.
24. Цели и жизненные ценности человека, их влияние на психоэмоцио-нальное состояние
25. Формирование жизненных целей исходя из анализа «колеса балан-са».
26. Планирование по SMART.
27. Сущность общения как процесса. Цели и задачи общения, его содер-жание, функции, виды и уровни.
28. Структура общения, основные стороны общения, их взаимосвязь. Влияние развития технических средств на общение.
29. Социально–психологический климат на предприятии. Стили руко-водства.
30. Социальные нормы и их виды. Групповые нормы и их роль в дея-тельности личности и коллектива.
31. Содержание понятия «конфликт», причины и типология конфликтов, основные стадии протекания конфликта.
32. Основные черты поведения и типы конфликтной личности и пути разрешения конфликтов с ней.
33. Сущность стратегий поведения в продуктивном конфликте.
34. «Конфликтные ситуации в семье и способы их решения».
35. Решение конфликтов в семье. Понятие и формулы конфликтов.
36. Проблема «отцов и детей». Этапы и способы разрешения конфликтов «отцов и детей».
37. Современная психология о проблемах воспитания детей и подрост-ков.

38. Конструктивные и деструктивные конфликты. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.

39. Типы и аспекты агрессии, способы борьбы с агрессивным поведением.

40. Тайм-менеджмент. Способы управления временем.

Структура реферата

1. Введение.

Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата в 10-15 страниц – 1-2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата обучающийся дает письменное изложение материалов по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по

дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: учебники и учебные пособия, официальные материалы, научные статьи, монографии и энциклопедии, документы.

3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточной аттестации)

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Вид контрольного мероприятия	Балльные оценки
2	Зачет	Тестовые задания	0-20
		Реферат	0-30
		Вопросы зачету	50

3.1. Тестовые задания

Тестовые задания промежуточной аттестации представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля.

3.2 Комплексное задание (экзаменационный билет)

Билеты зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. В билете два вопроса.

3.2.1 Вопросы на зачете/экзамене (экзаменационные вопросы)

№ п/п	Тип вопроса	Вопрос
1	Теоретический	Предмет, объект и методы психологии.
2		История развития психологии как науки.
3		Основные направления в психологии.
4		Современные направления в психологии.
5		Индивид, индивидуальность, личность, субъект. Фазы развития личности.
6		Методы диагностики и оценки потенциала личности.
7		Современные психологические технологии и ресурсы для развития личности и мотивации
8		10 профессиональных навыков, востребованных в XXI веке и их реализация.
9		Уровни реализации личности и способы её мотивации.
10		Выстраивание индивидуальной траектории развития личности.
11		Взаимосвязь психики, поведения и деятельности, основные функции психики.
12		Современная возрастная периодизация и ее особенности в XXI в.

13		Современные теории темпераментов и психологические характеристики типов темперамента.
14		Роль эмоций в жизни человека, теории и функции эмоций.
15		Психологические особенности депрессии и пути выхода из неё.
16		Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
17		Психологические особенности мужчин и женщин.
18		Психологические особенности детей и детская одаренность.
19		Психологические особенности подростков.
20		Психологическая совместимость в супружеских парах.
21		Психологические особенности гендерных отношений в современном обществе
22		Проблема взаимосвязи феминного и маскулинного в гендерной системе, взаимозависимость мужского и женского.
23		Гендерные роли. Гендерные конфликты как предмет рефлексии.
24		Цели и жизненные ценности человека, их влияние на психоэмоциональное состояние
25		Формирование жизненных целей исходя из анализа «колеса баланса».
26		Планирование по SMART.
27		Сущность общения как процесса. Цели и задачи общения, его содержание, функции, виды и уровни.
28		Структура общения, основные стороны общения, их взаимосвязь. Влияние развития технических средств на общение.
29		Социально–психологический климат на предприятии. Стили руководства.
30		Социальные нормы и их виды. Групповые нормы и их роль в деятельности личности и коллектива.
31		Содержание понятия «конфликт», причины и типология конфликтов, основные стадии протекания конфликта.
32		Основные черты поведения и типы конфликтной личности и пути разрешения конфликтов с ней.
33		Сущность стратегий поведения в продуктивном конфликте.
34		«Конфликтные ситуации в семье и способы их решения».

35		Решение конфликтов в семье. Понятие и формулы конфликтов.
36		Проблема «отцов и детей». Этапы и способы разрешения конфликтов «отцов и детей».
37		Современная психология о проблемах воспитания детей и подростков.
38		Конструктивные и деструктивные конфликты. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
39		Типы и аспекты агрессии, способы борьбы с агрессивным поведением.
40		Тайм–менеджмент. Способы управления временем.

Критерии оценивания

Суммарно оцениваются ответы на вопросы. Ответы должны быть развернутыми, полными. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты ответа.

Оценивается полнота раскрытия материала; логичность изложения материала; умение иллюстрировать конкретными примерами; знание формул, терминологии, обозначений; использование профессиональной терминологии; демонстрация усвоенного ранее материала; самостоятельность в изложении материала.

Пример балльной системы оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 	10-15
<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ответ удовлетворяет в основном требованию на максимальную оценку, 	7-9

<p>но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета</p> <p>при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</p>	
<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих ответов;</p> <p>– неполное знание теоретического материала, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p>	4-6
<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, некоторые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>	1-3
-ответ не получен.	0

Пример балльной системы оценивания вопросов:

Задание	Критерии оценивания	Количество баллов
Теоретический вопрос	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</p> <p>– допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</p>	0-15
Теоретико-практический вопрос	<p>– ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>- все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	0-15