

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ильшат Ринатович Мухаметзянов

Должность: директор

Дата подписания: 27.08.2024 14:25:52

Уникальный идентификатор:

aba80b84033c9ef1967388e9ea0434f90a83a40954ba270e84bche64f02d1d8d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Казанский национальный исследовательский технический**

университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

КНИТУ-КАИ

Чистопольский филиал «Восток»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
по дисциплине
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.03**

Направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Квалификация: **Бакалавр**

Профиль подготовки: **Автоматизированные системы обработки информации и
управления**

Типы задач профессиональной деятельности: **проектная,
производственно-технологическая**

Рекомендовано УМК ЧФ КНИТУ-КАИ

Чистополь
2024 г.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий
1.	1	Определение, основные подходы и принципы социального проектирования
2.	2	Инновации в социальном проектировании
3.	3	Социальный проект как результат проектирования

Практические занятия по дисциплине «Личностное развитие» включают в себя:

- 1) вопросы для обсуждения;
- 2) решение практических заданий;
- 3) решение тестовых заданий.

Перед каждым практическим занятием обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки:

- ✓ проработать конспект лекций;
- ✓ ответить на контрольные вопросы плана практического занятия;
- ✓ при необходимости изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную по разделу;
- ✓ при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практическое занятие начинается с ответа на контрольные вопросы. Каждому обучающемуся предлагается дать полный и развернутый ответ на 3 вопроса изучаемой темы. Для данного задания необходимо свободно владеть основными определениями, понятиями, правилами, приемами, методами в рамках рассматриваемого материала. Опрос проводится в течение 30 минут.

Решение практических заданий предполагает индивидуальную работу или работу в группе. Полученное решение оценивается преподавателем при защите его обучающимся перед аудиторией. Баллы получают также обучающиеся, принявшие участие в дискуссии или сформулировавшие вопросы по существу дела.

Минитест или микроконтроль проводится в течение не более 30 минут. Для их выполнения необходимо свободно владеть основными определениями, понятиями, правилами, приемами, методами, моделями в рамках рассматриваемого материала.

Тема 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования

(практические занятия № 1,2)

ЗАДАНИЕ 1. Дискуссия на тему «Социальный проект – убыточный проект»

Вопросы для обсуждения:

1. Предложите определение понятию «убыточный проект».
2. Какого типа проекты могут стать убыточными?
3. Какие причины могут сделать проект убыточным?
4. Может ли социальный проект быть убыточным?

ЗАДАНИЕ 2. Обсуждение идеи социального проекта

1. Прочтите описание акции, инициированной студентом. «"Акция по оформлению электропоездов" заключалась в том, что автор ночью раскрашивал электрички из аэрозольных баллончиков в яркие цвета, предполагая, что это поднимет настроение пассажиров этих поездов по утрам: *«Мне как пассажиру неприятно их {вагонов} состояние: поезда прибывают на платформу грязные, всюду следы ржавчины, особенно портит настроение темно-зеленый цвет вагонов».*

Цит. из книги: Луков Вал. А., Миневич Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование. Применение технологии социального проектирования для развития социальных умений будущих специалистов. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2006. С. 23.

2. Выразите свое отношение к ней.
3. Выделите достоинства предложенного решения проблемы.
4. Укажите риски, связанные с нарушением установленных общественных норм, правил, законов.
5. При каких условиях данный проект может реализоваться в рамках существующего законодательства?
6. Приведите аналогичные примеры из практики социального проектирования.

ЗАДАНИЕ 3. Ошибка в формулировке проблемы социального проекта

Прочтите формулировку проблемы и выявите допущенные ошибки: «После анализа социологического опроса, выяснилось, что студенты лучше усваивают информацию, которая была озвучена, нежели написана. И у большинства студентов выявлена явная необходимость в музыке на территории ВУЗа. А также, ни для кого не секрет, что наши студенты любят музыку и порой эта симпатия проявляется в учебных корпусах, возле них, порой мешая учебному процессу.

Мы пришли к выводу, что на территории университета необходимо студенческое радио, которое бы доносило информацию до студентов, а, кроме того, несло музыку в студенческие массы».

ЗАДАНИЕ 4. Коррекция формулировок причин существования социальных проблем

Прокомментируйте предложенные ниже утверждения, определив, насколько они позволяют понять конкретную причину существования социальной проблемы. Предложите варианты корректировки формулировок:

- «наблюдается плохое управление»,
- «не соблюдаются принципы работы»,
- «имеется нехватка обученного персонала»,
- «отмечено отсутствие информации у специалистов».

ЗАДАНИЕ 5. Заявка на грант

Подготовьте индивидуальный социальный проект, т.е. проект, который можете реализовать своими силами, в одиночку и представьте его текст как заявку на грант.

А. Обоснуйте актуальность социального проекта:

- определить проблему (круг проблем, проблемную ситуацию), которая попадает в фокус проектного интереса;
- соотнести собственный интерес (свои ресурсы) с этой (- ими) проблемой (- ами);
- выдвинуть аргументы, доказывающие решаемость проблемы в определенные сроки при помощи имеющихся ресурсов;
- подтвердить актуальность проблемы с помощью дополнительных материалов (статистические отчеты, социологические исследования, публикации в прессе, обращения граждан и т.п.) и результатов анализа состояния проблемы в настоящее время в местном сообществе.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Все ли аспекты проблемы рассмотрены?
2. Учтены ли предыдущие усилия, направленные на решение проблемы?
3. Описаны ли четко, ясно масштаб и глубина проблемы?
4. Все ли ограничения учтены?
5. Все ли альтернативы рассмотрены?
6. Проведен ли их сравнительный анализ?

Б. Сформулируйте одним предложением цель социального проекта, отразив:

- что необходимо сделать (ожидаемый эффект от проекта);
- кто это сделает;
- к какому сроку.

Для обозначения возможных изменений в формулировке цели используйте следующие термины: интегрировать, выделить, пропагандировать, стимулировать, поддержать, увеличить, уменьшить, ограничить, распространить, создать возможность, укрепить, создать, организовать и др.

В. Перечислите, какие конкретные задачи должны быть решены в социальном проекте.

Г. Сформулируйте стратегию достижения желаемых результатов и обоснуйте свой выбор.

Представьте «сильные» и «слабые» стороны проектной стратегии.

Проектная стратегия	
«Сильные» стороны	«Слабые» стороны

В результате нужно иметь ответы на следующие вопросы:

- что будет сделано?
- кто осуществляет действия?
- как, каким образом осуществляются действия?
- какие сроки определены для осуществления действий?
- в какой последовательности осуществляются действия?
- какие ресурсы используются?

Д. Заполните примерный календарный план-график социального проекта.

№ п/п	Мероприятия	Месяцы (даты) выполнения			
		1	2	3	4
1	Название мероприятия				
2	Название мероприятия				
3	Название мероприятия				

Е. На основе сформированной организационной структуры проекта, календарного плана-графика социального проекта заполните матрицу ответственности.

№ п/п	ФИО	Мероприятия, действия (работа)		
1		
2		

Ж. Учтите риски.

В процессе разработки социального проекта на уровне обсуждения возникают различные вопросы, ставящие под сомнение решение определенных задач, а также комментарии, не оптимизирующие процесс:

- раньше мы этого не делали, у нас нет опыта;
- у нас нет людей, которые бы это реализовали;
- мы пока к этому не готовы, это слишком инновационно;
- это старомодно, это было;
- теоретически хорошо, а как это реализовать на практике;
- у нас мало времени для того, чтобы реализовать качественно;

- нас слишком мало, чтобы решить эту задачу.

3. Составьте графическое и текстовое описание ограниченного числа рисков.

По одной оси указывается Вероятность или частота возникновения риска, по другой оси – Значимость риска. Предполагаемые риски нумеруются и распределяются на пересечении осей.

ЗАДАНИЕ 6. Составление бюджета социального проекта

Составьте бюджеты социального проекта:

- «Внутренний бюджет» для принятия решений.
- «Внешний бюджет» для привлечения средств.
- «Внутренний бюджет» для контроля расходов.

ЗАДАНИЕ 7. Разработка программы действий проектной команды.

Разработайте программу действий команды проекта. Предложите критерии оценки ее эффективности.

8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация
4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

1. да
2. нет

4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность
2. социальный институт

3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

6. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

7. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

8. Для работы в социальном проекте

1. нужна "сборная" проекта
2. можно работать одному человеку
3. нужна команда проекта

9. Социальный проект определяется как:

1. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
2. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
3. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

10. Соответствуют ли на ваш взгляд вопросы анкеты теме проекта. Обоснуйте свой ответ. Тема проекта: «Очистка парка от мусора».

Вопросы анкеты:

- можно ли рвать букеты полевых цветов (да; нет)
- разорял ли ты птичьи гнезда (да; нет)

- как вы считаете, что нужно сделать для улучшения экологической обстановки в нашем городе?

11. Основное отличие социального работника от волонтера состоит...

- 1 – в уровне морального сознания
- 2 – в уровне мотивированности своей деятельности
- 3 – в знании принципов социальной работы
- 4 – в уровне владения социальными технологиями

12. Какая основная цель социальной работы?

- 1 – обеспечить материальное благополучие всем гражданам
- 2 – оказать помощь особо нуждающимся и незащищенным
- 3 – обслужить потребности максимально широкого круга людей
- 4 – обеспечить психологическую и материальную защиту слабым, больным

13. Исключите лишнее.

Основные принципы волонтерства, которые существуют в благотворительных организациях на данный момент:

1. добровольность
2. зависимость от государственных учреждений
3. равноправность
4. Безвозмездность

14. Выберите один правильный ответ.

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим – это ...

1. альтруизм
2. толерантность
3. честолюбие
4. Эмпатия

15. Что относится к формам социальной работы?

- 1 – социальная диагностика, социальная терапия, социальная реабилитация
- 2 – управление, организация, координация
- 3 – стандартизация, обслуживание, реклама

Тема 2. Инновации в социальном проектировании (практические занятия № 3,4)

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение трактовок понятия «социальные инновации»

Предложите определение понятию «социальные инновации».

Вопросы для обсуждения:

- Какой термин взят в качестве ключевого? Обоснуйте выбор.
- Какие из определений социальных инноваций, представленных в научных работах, являются близкими предложенной вами трактовке?

- Изучите статью Е.В. Попова и Ж.К. Омонова «Сущность и типология социальных инноваций» (2016).

Разделяете ли критические рассуждения авторов статьи относительно трактовок социального образования зарубежными учеными и практиками?

ЗАДАНИЕ 2. Выявление и объяснение причин, препятствующих социальным инновациям

Перечислите причины, по которым люди сопротивляются социальным инновациям на разных уровнях. Предложите объяснения этих причин.

ЗАДАНИЕ 3. Характеристика инновационного потенциала социальных субъектов

Охарактеризуйте инновационный потенциал социальных субъектов. Выделите факторы, влияющие на инновационный потенциал разных социальных субъектов. Выполните задание в форме таблицы.

Социальные субъекты	Характеристика инновационного потенциала социальных субъектов	Факторы, влияющие на инновационный потенциал

ЗАДАНИЕ 4. Решение проблем инновационными мерами

Предложите инновационные меры, направленные на исправление ситуаций:

1. «...рыночная цивилизация подошла к рубежу, когда сложились объективные предпосылки для ее трансформации в направлении социализации, экологизации и гуманизации»

2. «В Поволжье очень высокая экологическая напряженность жизни наблюдается на 80% площади»

ЗАДАНИЕ 5. Выявление условий, способствующих появлению, внедрению, развитию социальных инноваций

На основе теоретического анализа научной литературы (не менее пяти публикаций) заполните таблицу и оформите список использованной литературы.

Таблица. Условия (факторы), способствующие появлению, внедрению, развитию социальных инноваций

Автор	Перечень условий
А.В. Горюнов	личный инновационный потенциал населения
	инновационный потенциал социокультурного контекста
	...
...	...

Список использованных источников

1. Горюнов А.В. Основные понятия социальной инноватики: философско-методологический анализ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 2. С. 22–26.

2. Выходные данные следующего источника.

ЗАДАНИЕ 6. Примеры социальных инноваций

На основе теоретического анализа научной литературы, анализа социэкономической практики с разными категориями граждан приведите примеры социальных инноваций.

Примеры социальных инноваций

Название социальных инноваций	Описание социальных инноваций	Результаты социальных инноваций

7. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Объективные факторы, влияющие на инновационный процесс, следующие:

степень стабильности социального процесса

социальный потенциал личности и уровень его использования в конкретных условиях жизнедеятельности

характер и степень удовлетворения субъектов социальной деятельности
эффективность использования технологического, организационного, духовного и других потенциалов организации

2. Верны ли следующие утверждения?

А) Модернизация – это адаптационный способ инноваций В) Реформация – это радикальный способ инноваций. Подберите правильный ответ

А — да, В — нет

А — нет, В — нет

А — нет, В — да

А — да, В — да

3. Верны ли следующие утверждения? А) Научно-технический прогресс и социальные инновации можно считать синонимами В) Социальные инновации, как и прогресс, нередко вступают в противоречие с морально-этическими нормами общества. Подберите правильный ответ

А — да, В — нет

А — нет, В — да

А — да, В — да

А — нет, В — нет

4. Верны ли следующие утверждения? А) Государственные инновационные модели позволяют изменить социальную среду общества В)

Институциональные инновационные модели позволяют изменить социальную среду общества. Подберите правильный ответ

А — да, В — нет

А — нет, В — нет

А — нет, В — да

А — да, В — да

5. Расположите в последовательном порядке фазы прохождения социальной инновации в СССР

отрезвление и рост проблем

поиск виновных

наказание невиновных

хаос, озабоченность

эйфория от успеха и выгоды

6. Выделить социальные роли в инновационном процессе позволяет

_____ подход

социологический

аналитический

структурный

бихевиористский

7. Примеры институциональных инновационных моделей следующие: модели

«Телефон доверия»

пенсионной системы

экономической и экологической безопасности

Центра помощи семье и детству

8. Социальным инновациям свойственны:

непременный экономический эффект

отдаленность во времени

индивидуальное авторство

связь с социальным риском

непредсказуемость результата

9. Конфликты на микроуровне выражаются в противоречиях между новаторами и руководителями организаций в выборе неверного направления или неумении предвидеть последствия опасения нанесения ущерба коллективу

нежелании приспособливаться к новому

10. Верны ли следующие утверждения? А) Не существуют общих закономерностей для всех видов социальных инноваций В) Социальные

инновации в разных сферах имеют свое неповторимое, конкретное, специфическое качество. Подберите правильный ответ

А — нет, В — да

А — нет, В — нет

А — да, В — да

А — да, В — нет

11. По характеру вызванных социальных изменений, различают инновации эволюционные и

частичные

радикальные

революционные

локальные

12. Особенности инновационного процесса в сфере управления — это низкая степень субъективизма

условия высокой неопределенности

влияние личных качеств и интересов принимающих решения лиц
растянутость во времени

13. Инновации индивидуального порядка

не могут оцениваться по критериям истинности – ложности, общественной значимости, прогрессивности

обнаруживаются в особенностях адаптации к «национальной Конституции» лиц некоренной национальности

имеют характер нахождения оптимального решения по включению новых свойств в существующую систему

определяются социально-экономическими, политическими, культурными факторами

14. Социальные нововведения в управлении

могут по-разному проявлять себя в различных регионах страны

всегда требуют нового технического оснащения

более рискованные, так как напрямую выходят на людей и зачастую имеют необратимый характер

менее зависимы от групповых и личных качеств пользователей

15. Верны ли следующие утверждения? А) Основа социальных обновлений в обществе: распределение ролей В) Основа социальных обновлений в обществе: информационно-энергетический обмен. Подберите правильный ответ

А — нет, В — да

А — да, В — да

А — да, В — нет

А — нет, В — нет

16. Верны ли следующие утверждения? А) Показатель социальной эффективности инновационного процесса – величина относительная В) Показатель социальной эффективности инновационного процесса – величина абсолютная. Подберите правильный ответ

А — нет, В — да

А — да, В — да

А — нет, В — нет

А — да, В — нет

Тема 3. Социальный проект как результат проектирования (практические занятия № 5-8)

ЗАДАНИЕ 1. Анализ текста социального проекта

Проанализируйте текст социального проекта, выделив следующие аспекты:

- структура текста социального проекта;
- стилистическая уместность оформления текста;
- соотношение цели и задач социального проекта;
- понятность сути социального проекта на основе его описания;
- учет необходимых ресурсов для обеспечения реализации социального проекта;
- результативность социального проекта.

Пример текста № 1

Название: «Территория футбола»

Направление: урбанистика и развитие городских пространств

Место реализации проекта: г. Чистополь

Проблема: Путь каждого известного футболиста сложен и тернист, но каждый начинал с малого. Ещё будучи мальчишками они носились по улицам с мячом, пытались играть в футбол на небольших площадках. Не все существующие дворовые футбольные площадки в г. Чистополь соответствуют нормам безопасности, а также многие не имеют приемлемых условия для игры. Многие площадки заброшены и используются местными жителями не по назначению. Мы намерены нести футбол и спорт в каждый двор города и привлечь внимание местных жителей к данной проблеме.

Цель: улучшение городской инфраструктуры г. Чистополя посредством реконструкции футбольных полей.

Задачи: 1) распространение информации в сети Интернет, где население будет активно сообщать, голосовать и искать футбольные поля, которые необходимо улучшить;

2) выезд волонтеров на места и сбор необходимых сведений;

3) создание и запуск сайта с подробной картой г. Чистополя, где будут отмечены объекты, нуждающиеся в реконструкции;

4) распространение информации о сайте и привлечение внимания большего числа жителей, учебных заведений, а также общественности;

- 5) создание мобильной выставки, которая будет функционировать на реконструируемом объекте;
- 6) голосование за объект
- 7) привлечение спонсоров, СМИ, местных жителей и волонтеров к деятельности;
- 8) изменение облика поля;
- 9) поиск кураторов объекта;
- 10) открытие футбольного поля.

Наш проект оставит после себя большое материальное наследие для жителей города, а именно полноценно функционирующие футбольные площадки, куда сможет попасть каждый. В рамках нашего проекта будет функционировать мобильная выставка, которая будет рассказывать о футболе, зарождении и истории футбола в Республике Татарстан.

Целевая группа

Данный проект рассчитан на население г. Чистополя. Мнение каждого жителя важно для проекта и для решения поставленных задач. В данном проекте будут активно задействованы граждане, которым не безразлично состояние их города и района, в котором они проживают. Для проекта будут активно привлекаться общественные и учебные заведения, органы местного самоуправления и организации.

Описание проекта

Проект будет осуществляться в несколько этапов. На первом этапе мы активно будем распространять информацию среди населения (преимущественно в сети Интернет), где будем поднимать проблему неблагоустроенных футбольных площадок. Будет собираться информация о месте нахождения, доступности, состоянии и условиях поля. Также будут выявляться благоустроенные и пригодные футбольные площадки.

На втором этапе командой проекта и привлеченными волонтерами будет осуществляться анализ собранной информации. Составлен список мест, на которые необходимо обратить внимание и выезд волонтеров на место, чтобы удостовериться в поступивших сведениях.

На третьем этапе будет создание и разработка сайта с подробной картой г. Чистополя, где будут отмечены все поля, информация о которых поступила к нам от местных жителей. На данной карте отмечены поля по 3 состояниям: «отличные и пригодные», «поля, которые нуждаются в небольшой коррекции», «непригодные поля, которые необходимо изменить». Каждый пункт будет отмечен определенным флажком (отлично – зеленый, средне – оранжевый и плохо – красный).

На четвертом этапе осуществляется дальнейшее распространение информации. На этом этапе будет задействовано внимание общественности к данной проблеме. Будет активно привлекаться учебные учреждения для помощи и распространения информации.

В пятый этап реализации проекта будет создание мобильной передвижной выставки. Разработка материалов и необходимой информации начнется на второй

стадии реализации проекта. На этом этапе будет уже полное функционирование выставки и приведение её в рабочее состояние. Информация, которая будет представлена на ней, включает в себя: информацию о футболе, сведения о Чистопольском футболе и известных игроках Чистополя.

На шестом этапе будет осуществляться голосование среди населения за тот объект, который необходимо реконструировать первым.

На седьмом этапе осуществляется непосредственный выход на спонсоров, которые будут помогать в реализации проекта. Также привлечение активных местных жителей, которые готовы оказать помощь в благоустройстве объекта. Привлечение учебных объединений.

На восьмом этапе будет осуществление реконструкции и изменение облика поля. Будет осуществляться голосование среди населения, какой официальный узор присвоить объекту. Данный этап будет активно отражаться в СМИ, а также на официальном сайте (как проходит, кто задействован, чья помощь осуществляется, указываются активисты).

На девятом этапе происходит передача объекта кураторам. Кураторами могут выступать учебные заведения, организации, администрация, жилой дом, находящиеся в непосредственной близости к объекту. За ними будет осуществляться мониторинг и получение сведений об объекте и его функционировании в дальнейшем.

На заключительном десятом этапе будет открытие футбольного поля. Привлечение всех, кто внес вклад в развитие и улучшение объекта. Активное привлечение СМИ. Создание небольшого выступления и организация первого футбольного матча среди желающих (например, школьников).

В дальнейшем данный проект приобретает циклический характер. Будут учитываться и другие объекты и в дальнейшем начнется их обустройство.

Преимущества проекта:

1) включенность граждан в процесс. Каждый сможет высказаться и каждый сможет проголосовать. Чувство единения, что каждый вносит вклад в обустройство города;

2) данные проекты осуществляются с помощью бюджетных средств. Наш проект нацелен на привлечение не только средств из бюджета, но и на включенность организаций и частных лиц;

3) создание подробной карты г. Чистополя с футбольными полями, где каждый может увидеть его месторасположение и состояние.

4) благоустроенный объект будет передан курирующему лицу, который будет поддерживать состояние объекта;

5) ярким катализатором проблемного поля будет присутствие на объекте мобильной выставки (в длительной перспективе развития проекта);

Ожидаемый результат:

- создание подробной карты г. Чистополя с точным описанием объектов;
- вовлечение городских жителей в процесс (от голосований до совместной деятельности в обустройстве);

- распространение информации о чистопольском футболе;

- большой обхват аудитории;

- привлечение жителей к спорту и к футболу;
- активное сотрудничество со спонсорами.

Партнеры проекта: ...

Бюджет проекта: Необходимые средства для реализации проекта будут предоставляться активными гражданами и спонсорами проекта.

Финансирование требуется для обустройства мобильной выставки. Входит: покраска помещения, внутреннее оборудование, добавление элементов с футбольной тематикой, печать наклеек и необходимых документов – 100 200.

Финансирование для обустройства футбольного поля: сетки, ворота, разметка и ограждение (если отсутствует) и т.д. – 400 – 500 т. руб.

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем проект получит свое развитие. Если на первых этапах, до закрытия программы, будет обустроено 1-2 футбольных поля, то в будущем будет продолжаться до момента, пока все красные флажки на карте не станут зелеными. Будут выявлены футбольные поля, которые необходимо реконструировать и привести в порядок. Реализация проекта займет не 1 год, а более 2-х лет. С каждым новым объектом мы будем менять облик Чистополя, менять городскую инфраструктуру и давать возможность подрастающему поколению активно заниматься спортом и учиться играть в футбол.

ЗАДАНИЕ 2. Оценка заявки социального проекта

Прочтите утверждения и поставьте напротив каждого оценку.

- -2 соответствует ответу «абсолютно не согласен»;
- -1 соответствует ответу «не согласен»;
- 0 соответствует ответу «нейтрально»;
- 1 соответствует ответу «согласен»;
- 2 соответствует ответу «полностью согласен».

Утверждения:

1. Содержание проекта согласовано с заказчиком.
2. Предлагаемая инициатива пользуется поддержкой со стороны местного сообщества, отдельных граждан, специалистов, властных структур.
3. Проект соответствует стратегии команды.
4. Проект поддержан всеми членами команды.
5. Четко определены результаты проекта.
6. Разработан детальный план реализации проекта.
7. Выработан план минимизации возможных рисков.
8. Разработан и утвержден хороший бюджет социального проекта.
9. Количество необходимых ресурсов обеспечено до завершения проекта.
10. Есть возможность при необходимости обеспечить дополнительное финансирование проекта.
11. Разработан план по коммуникациям проекта.
12. С достаточной частотой определены контрольные события.
13. Определены индикаторы, позволяющие оценить социальный проект.
14. Члены команды знают свои роли, функционал.
15. Существует уверенность в успехе проекта.

16. Ответы отмечены честно, с учетом имеющейся на данный момент информации.

Не принимайте заявку социального проекта как завершённую, пока не проанализируете вопросы, получившие оценку - 1, соответствующую ответу «не согласен» и -2, соответствующую ответу «абсолютно не согласен».

ЗАДАНИЕ 3. Вопросы после презентации социального проекта

После презентации индивидуального проекта однокурсника выступите «активным слушателем», задав максимальное количество вопросов разработчику проекта.

Примерные вопросы:

- Существуют ли аналогичные проекты? Чем предлагаемый проект отличается от них?
- Назовите элементы новизны проекта.
- Предлагаемый проект является дополнением к уже существующим, реализуемым в местном сообществе?
- Какие внешние условия обеспечат успешность реализации проекта?
- Учтены ли (каким образом) внешние обстоятельства, препятствующие решению проектных задач?
- Можно ли реализовать проект в кооперации с другими организациями? На каких условиях это возможно? В чем причина невозможности?
- Какие социальные технологии лежат в основе проекта?
- Какие принципы лежат в основе плана реализации, действий по развитию проектной идеи?
 - На каких основаниях отбирались члены проектной команды?
 - Какие меры будут предприниматься для мотивации работы членов команды?
 - Какие долговременные последствия проекта выделены?
 - Каким образом проект будет содействовать развитию региона?
 - Каков вклад спонсоров в проект?
 - Каковы доходы от проекта?
 - Есть ли перспективы получения финансирования для продолжения реализации проекта?
 - Почему финансовые затраты оцениваются вами как экономически эффективные?
 - Какие меры позволят учесть проблемы, возникшие при реализации проекта, в будущем и предотвратить их?

ЗАДАНИЕ 4. Рефлексия после реализации социального проекта

После реализации собственного проекта заполните анкету.

Анкета

Просим продолжить предложения:

1. Актуальность проекта заключается в ...
2. «Сильные» стороны проекта заключаются в ...
3. В качестве «слабых» сторон проекта назову такие, как ...

4. Проект не смог бы быть реализован, если бы ...
5. Нашу команду характеризую как ...
6. Мой вклад в проект ...
7. Для меня стало ценным ...
8. Если бы была возможность реализовать проект еще раз, то ...

5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

1. микропроекты
2. малые проекты
3. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

1. культурные
2. квази-проекты
3. благотворительные
4. научно-технические
5. образовательные
6. кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

1. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

2. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

3. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

4. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

1. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

2. проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

3. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

4. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

1. предварительный контроль
2. составление бюджета
3. планирование проекта
4. разработка концепции проекта

5. коррекция проекта по итогам мониторинга
6. защита проекта
7. оценка жизнеспособности проекта
8. этап реализации проекта
3. завершение работ и ликвидация проекта

6. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. неимущественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация	5. выставка, праздник города

7. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

8. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

1. социальный заказ
2. конструкция
3. проект системы
4. проблемная ситуация

9. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1. разработка форм паспорта
2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3. определение параметров, влияющих на развитие системы

10. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

ЗАДАНИЕ 6. Разработать и защитить паспорт социального проекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / С. С. Великанова. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 316 с. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143298>
2. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 383 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920372>

Дополнительная литература

1. Вандышева, Л.В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с.
2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Личностное развитие» в электронном виде (место хранения – библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <http://znanium.com/>.
3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: <https://urait.ru/>.
4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://kai.ru/web/naucno-tehniceskaa-biblioteka>.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/resource/386/79386>, <http://window.edu.ru/resource/034/77034>, <http://window.edu.ru/resource/452/77452>.

