Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Охоткин Кирилл Германович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:17:27
Уникальный программный ключ:
4504d141840263d3b589dc6a5b1fcf177e57c1cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)
Чистопольский филиал «Восток»

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом КНИТУ-КАИ
(в составе ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.В.04 Личностное развитие

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: ____бакалавр_____

(бакалавр, специалист, инженер, магистр)

Форма обучения: ___очная_____

(очная, очно-заочная, заочная)

Направление подготовки / специальность 12.03.01 Приборостроение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Приборостроение

(наименование *профиля, специализации,* магистерской программы)

Чистополь
2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 945.

Разработчик:
Мингалимова А.В., к.э.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры приборостроения от _28.06.2024_, протокол № __10__.

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование способности выработать у обучающихся готовность к разработке и реализации индивидуальных и комплексных проектов, направленных на решение социальных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения; изучение основных принципов управления проектами; ознакомление с системой управления проектами; обучение практическим умениям социального прогнозирования и проектирования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Личностное развитие» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, *а* – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала	Подготовка к промежуточной	Форма промежуточной аттестации
4	2 ЗЕ/72	16	-	16	-	-	-	0,35	-	-	39,65	-	зачет
Итого	**2ЗЕ/72**	**16**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**	**0,35**	**-**	**-**	**39,65**	**-**	зачет

Таблица 1.1, *б* – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала	Подготовка к промежуточной	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	4	-	4	-	-	-	0,35	-	-	63,65	-	зачет
Итого	**2 ЗЕ/72**	**4**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**0,35**	**-**	**-**	**63,65**	**-**	**зачет**

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1$_{УК-2.}$ В рамках цели проекта формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-2$_{УК-2.}$ Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование, устный опрос на занятии

		ИД-3$_{УК-2.}$ Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-4$_{УК-2.}$ Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Зачет
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-2$_{УК-3.}$ Понимает и учитывает в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-3$_{УК-3.}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, роста и развития коллектива	Тестирование, устный опрос на занятии
		ИД-4$_{УК-3.}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Зачет

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, *а* – Разделы дисциплины и виды занятий для очной формы обучения

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
4 семестр					
Раздел I. Введение в социальное проектирование	17,65	4	-	4	9,65
Раздел II. Анализ ситуации и постановка проблемы	18,00	4	-	4	10,00
Раздел III. Разработка и защита паспорта проекта	36,00	8	-	8	20,00
Промежуточная аттестация	0,35	-	-	-	0,35
Итого за семестр	**72,00**	**16**	**-**	**16**	**40,00**
Итого по дисциплине (без промежуточной аттестации)	**72,00**	**16**	**-**	**16**	**40,00**

2.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Введение в социальное проектирование

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов:

исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов:

финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования;

человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры;

материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура;

информационные ресурсы – Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

● Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

● Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

● Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел II. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. Охарактеризовать инновационный потенциал социальных субъектов.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это

поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования, обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел III. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.

2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД-1$_{УК-2}$ ИД-1$_{УК-3}$
Практические занятия	Вопросы на практических занятиях	ИД-2$_{УК-2}$ ИД-2$_{УК-3.}$ ИД-3$_{УК-2.}$ ИД-3$_{УК-3.}$
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, тестирование	ИД-1$_{УК-2}$, ИД-2$_{УК-2}$, ИД-3$_{УК-2.,}$ ИД-4$_{УК-2.}$ ИД-1$_{УК-3}$, ИД-2$_{УК-3.}$, ИД-3$_{УК-3,}$ ИД-4$_{УК-3.}$

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках …, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация

4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

1. да
2. нет

4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к … осуществления социального проектирования:

1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

6. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

7. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

8. Для работы в социальном проекте

1. нужна "сборная" проекта
2. можно работать одному человеку
3. нужна команда проекта

9. Социальный проект определяется как:

1. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

2. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

3. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

10. Соответствуют ли на ваш взгляд вопросы анкеты теме проекта. Обоснуйте свой ответ. Тема проекта: «Очистка парка от мусора».

Вопросы анкеты:

- можно ли рвать букеты полевых цветов (да; нет)
- разорял ли ты птичьи гнезда (да; нет)
- как вы считаете, что нужно сделать для улучшения экологической обстановки в нашем городе?

11. Основное отличие социального работника от волонтера состоит…

1 – в уровне морального сознания
2 – в уровне мотивированности своей деятельности
3 – в знании принципов социальной работы
4 – в уровне владения социальными технологиями

12. Какая основная цель социальной работы?

1 – обеспечить материальное благополучие всем гражданам
2 – оказать помощь особо нуждающимся и незащищенным
3 – обслужить потребности максимально широкого круга людей
4 – обеспечить психологическую и материальную защиту слабым, больным

13. Исключите лишнее.

Основные принципы волонтерства, которые существуют в благотворительных организациях на данный момент:

1. добровольность
2. зависимость от государственных учреждений
3. равноправность
4. Безвозмездность

14. Выберите один правильный ответ.

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим – это …

1. альтруизм
2. толерантность
3. честолюбие
4. Эмпатия

15. Что относится к формам социальной работы?

1 – социальная диагностика, социальная терапия, социальная реабилитация
2 – управление, организация, координация

3 – стандартизация, обслуживание, реклама

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. В чем заключается суть дискуссии по поводу определения понятия «социальный проект»?
2. Охарактеризуйте основные точки зрения на сущность социального проектирования.
3. Что понимается под социальным проектированием? Каковы его роль и значение для других стадий процесса социального управления?
4. В чем состоят принципиальные требования к социальному проектированию? Каковы ограничения его использования?
5. Чем социальное проектирование отличается от социального планирования, социального программирования или программно-целевых методов?
6. Перечислите основные предпосылки и факторы социального проектирования как практической деятельности.
7. Какие условия позволяют проектировать (конструировать) социальное будущее?
8. Назовите основные типы и виды социальных проектов.
9. Перечислите наиболее важные принципы социального проектирования.
10. В чем принципиальные различия конструирования, реконструирования и деконструирования?
11. Что является субъектом, объектом и предметом социального проектирования?
12. Каковы цели и задачи социального проектирования?
13. В каких формах может существовать социальный проект?
14. Назовите основные признаки социальных проектов.
15. Охарактеризуйте основные методы, используемые в социальном проектировании.
16. Какие методы применяются в процессе проектирования социальных объектов и явлений?
17. В чем суть проектных технологических стратегий?
18. Опишите основные этапы социального проектирования.
19. Как определить эффективность социального проекта?
20. Перечислите и дайте характеристику основных методов противодействия внедрению социальных проектов.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/ окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность вопросов теста текущего контроля ТК-1 и теста текущего контроля ТК-2.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Тест промежуточного контроля

1.Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

1. микропроекты
2. малые проекты
3. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

1. культурные
2. квази-проекты
3. благотворительные
4. научно-технические
5. образовательные
6. кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

1. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
2. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
3. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
4. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

1. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
2. проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
3. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
4. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

1. предварительный контроль
2. составление бюджета
3. планирование проекта
4. разработка концепции проекта
5. коррекция проекта по итогам мониторинга
6. защита проекта
7. оценка жизнеспособности проекта
8. этап реализации проекта
з. завершение работ и ликвидация проекта

6. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. невещественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация	5. выставка, праздник города

7. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

8. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

1. социальный заказ
2. конструкция
3. проект системы
4. проблемная ситуация

9. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1. разработка форм паспорта
2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3. определение параметров, влияющих на развитие системы

10. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:

1. прогноз
2. социальный заказ

3. конструкт
4. проект системы

Примеры контрольных вопросов:

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Личностное развитие».
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Основные сферы общественной жизни и её составляющие.
4. Сущность социального проектирования, его виды. Проблематика.
5. Основные элементы проектной деятельности. Цели проектной деятельности.
6. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах).
7. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах).
8. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
9. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
10. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
11. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
12. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
13. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России.
14. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.
15. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности.
16. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом.
17. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
18. Инструменты оценки социальной эффективности.
19. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
20. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
21. Методы оценки волонтерского труда.
22. Специфика организации корпоративного волонтерства.
23. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
4 семестр				
Тестирование	15	15		30
Реферат, выступления на семинаре	10	10		20
Итого (максимум за период)	**25**	**25**		**50**
Зачет				**50**
Итого				**100**

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Основы проектной деятельности: учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева; под ред. О.Л. Чулановой. − Москва: ИНФРА-М, 2025. − 307 с. − (Высшее образование). − DOI 10.12737/2143432. − ISBN 978-5-16-019902-3. − Текст: электронный. − URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143432

2. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. − Москва: ИНФРА-М, 2023. − 383 с. − (Высшее образование: Бакалавриат). − DOI 10.12737/17945. − ISBN 978-5-16-011700-3. − Текст: электронный. − URL: https://znanium.ru/catalog/product/1920372

4.1.2 Дополнительная литература

1. Морозова, А. В. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Ч. I: Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. - Казань: Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. − 252 с. − ISBN 978-5-7882-0669-1. − Текст: электронный. − URL: https://znanium.com/catalog/product/445556

2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. − Москва: ИНФРА-М, 2023. − 208 с. − (Высшее образование). − DOI 10.12737/6419. − ISBN 978-5-16-018729-7. − Текст: электронный. − URL: https://znanium.ru/catalog/product/2044228

3. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: монография / под ред. Т. Э. Петрова. − Москва: ИНФРА-М, 2018. − 85 с. − (Научная мысль). − ISBN 978-5-16-107418-3. − Текст: электронный. − URL: https://znanium.ru/catalog/product/1011059

4.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

1. Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Личностное развитие» в электронном виде (место хранение – библиотека ЧФ КНИТУ-КАИ).

4.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://znanium.com/.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://urait.ru/.

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: https://kai.ru/web/naucno-tehniceskaa-biblioteka.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/resource/386/79386, http://window.edu.ru/resource/034/77034, http://window.edu.ru/resource/452/77452.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов)
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов) программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Windows XP
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы	Библиотечный фонд: печатные издания и ЭБС рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi), МФУ, принтер программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Windows XP.

	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор или интерактивная доска, компьютер, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов) программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Windows XP, Microsoft Office

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows		Лицензионное
2	Microsoft Office		Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину
1	4.1	28.08.2026	Внесли изменения в п 4.1.1 Основная литература	
2	4.1	28.08.2026	Внесли изменения в п. 4.1.2 Дополнительная литература	